

Утверждаю
Директор школы
Салий Л.В.
приказ № 140
от 29.08.2019



План внеурочной деятельности на 2019 - 2020 учебный год

с.Межово
2019г

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МКОУ Межовской СОШ и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (1750 часов за пять лет обучения), среднего общего образования (700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

1.2. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности.

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Главной целью организации внеурочной деятельности в МКОУ Межовской СОШ является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся. При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в ОУ:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;

Модель организация внеурочной деятельности лица

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения ОУ, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) *для реализации внеурочной деятельности в 1-9 классах выбрана оптимизационная модель.*

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, психолог, педагог организатор).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность в организации работы в различных направлениях, для полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в лицее по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Каждое из этих направлений реализует определенные склонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе. Количество часов внеурочной деятельности в год складывается из расчета до 10 часов в неделю на обучающегося. Внеурочная деятельность осуществляется с первого по 9 класс - включительно. В связи с тем, что ОУ работает в оптимальных условиях, обучающимся предлагается широкий спектр внеурочной деятельности на уровне деятельного участия в массовых мероприятиях (третий уровень воспитательных результатов: «практически действующ»)»

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и

Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: внеурочное занятие, экскурсии, проекты, исследования, спортивные мероприятия, театрализованные постановки, турниры, игры и т.п.

-осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам согласно образовательной примерной программе:

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	
Учебные недели	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	
Итого:	1350 часов				1750 часов				700 часов			

Для успешной реализации внеурочной деятельности в ОУ проведен ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Нормативное обеспечение

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты МКОУ Межовской СОШ в соответствии действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Внеурочная деятельность регламентируется должностными обязанностями педагогических работников.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает: • использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью; • создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической); • использование Интернет-

сайта ОУ, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и кружков. Для ОУ это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническая база ОУ позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в ОУ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (лист достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:
 - сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
 - улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
 - воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
 - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год в рамках программы НОО

<i>направление</i>	<i>название кружка, секции, объединения</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>1 класс (кол-во часов)</i>	<i>2 класс (кол-во часов)</i>	<i>3 класс (кол-во часов)</i>	<i>4 класс (кол-во часов)</i>
<i>спортивно-оздоровительное</i>	Играй, играй мяч не теряй	Васильев С.И.	33			
<i>общественно-лектуальное</i>	Юным умникам и умницам	Ритгер В.А.	33			
	Умники и умницы	Ритгер В.А.		34	34	34
<i>социальное</i>	Решаем проектные задачи	Арсамакова Т.В.				34
		Ритгер В.А.	33	34	34	
Итого в год:			100	68	68	68

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год в рамках программы ОО

<i>направление</i>	<i>название кружка, секции, объединения</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>5 класс кол-во часов</i>	<i>6 класс кол-во часов</i>	<i>7 класс кол-во часов</i>	<i>8 класс кол-во часов</i>	<i>9 класс кол-во часов</i>
<i>спортивно-оздоровительное</i>	«Волейбол»	Васильев С.И.	34	34	34		
	«Баскетбол»	Васильев С.И.				34	34
<i>общинтеллектуальное</i>	«Решение нестандартных задач»	Коломыченко Е.В.	34	34	34		
	«Работа с текстом»	Тоцкая Л.Н.				17	17
<i>общекультурное</i>	«Театр и дети»	Петрова Е.А.	17	17	17	17	17
<i>духовно-нравственное</i>	«По родным просторам»	Даценко С.В.	17	17	17	17	17
<i>социальное</i>	«Память жива»	Тоцкая Л.Н.	9	9	9	8	8
Итого в год:			111	111	111	93	93

Распределение часов внеурочной деятельности по годам согласно учебному плану:

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность	3	3	2	2	3,25	3,25	3,25	2,75	2,75
Учебные недели	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Итого за год	99	102	68	68	111	111	111	93	93

Остальные часы внеурочной деятельности реализуются через участие учащихся в акциях, мероприятиях, соревнованиях и т.д.