

» Использование платформы МЭО для достижения образовательных результатов.

Коломыченко Елена Владимировна
заместитель директора по УВР
МКОУ Межовской СОШ
Саянского района Красноярского края

Краткая справка о школе

- ▶ Село Межово одно из наиболее удаленных сел от районного центра, устойчивая сотовая связь и интернет появились в селе в 2019 году.
- ▶ МКОУ Межовская СОШ открыта в 1972 году , в 2003 году было построено второе здание школы, в котором размещаются начальные классы ,дошкольная группа и спортивный зал.
- ▶ В школе обучается 95 детей.
- ▶ В школе работают 19 педагогических работников.



Повышения качества образования МКОУ Межовской СОШ

Цель: повышение качества образования в МКОУ Межовской СОШ

Основные задачи:

1. Формирование школьного уклада, основанного на общих ценностях для всех участников образовательных отношений через соуправление.
2. Создание условий для повышения образовательных результатов учащихся МКОУ Межовской СОШ через повышение читательской и математической грамотностей.
3. Разработка эффективной системы управления образовательным процессом, через внесение изменений в систему оценивания качества образования.



Проект 1	Проект 2	Проект 3
Изменение школьного уклада	Повышение математической и читательской грамотности обучающихся.	Качественные управления образовательным процессом.

Инфраструктурные и организационные изменения

- ▶ Увеличили количество компьютеров в компьютерном классе.
- ▶ Раздали пароли и логины ученикам и учителям.
- ▶ Провели обучающие семинары для учителей.
- ▶ Составили еженедельное «Живое расписание» работы в компьютерном классе.
- ▶ Разместили на каждом компьютере папку с паролями для учеников.

Варианты использования платформы МЭО



Провести урок
с МЭО
невозможно,
то
использовали
технология
«Перевернутый
класс» (дети
занимаются на
платформе
дома)



На уроке один
компьютер и
проектор или не
хватает компьютеров
на весь класс,
то использовали
технология смены
рабочих зон (дети
поочередно
группами работают
на платформе)



На уроке
всем
ученикам
хватает
компьютеров
, то у
учителя
наибольшая
свобода
построения
урока

Как провести урок с МЭО ?

▶ Актуализация знаний

Рассматриваем и предполагаем

Рассмотрите изображения. Какие явления на них изображены? Подумайте, можно ли назвать все изображённые явления одним словом?



Учимся наблюдать и выдвигать гипотезы. Кислоты с точки зрения теории электролитической диссоциации

Вы знаете, что у всех кислот есть общие свойства. Они обусловлены строением этих соединений. В молекулах всех кислот есть один или несколько атомов водорода, соединённых ковалентной полярной связью с другими атомами: атом водорода кислот заряжен положительно. Посмотрите [анимацию](#). Подумайте, что у всех соединений класса кислот является общим с точки зрения теории электролитической диссоциации и как это сказывается на свойствах кислот.

 [Запишите ваше предположение](#)

Вспоминаем признаки параллельных прямых

Определение параллельных прямых

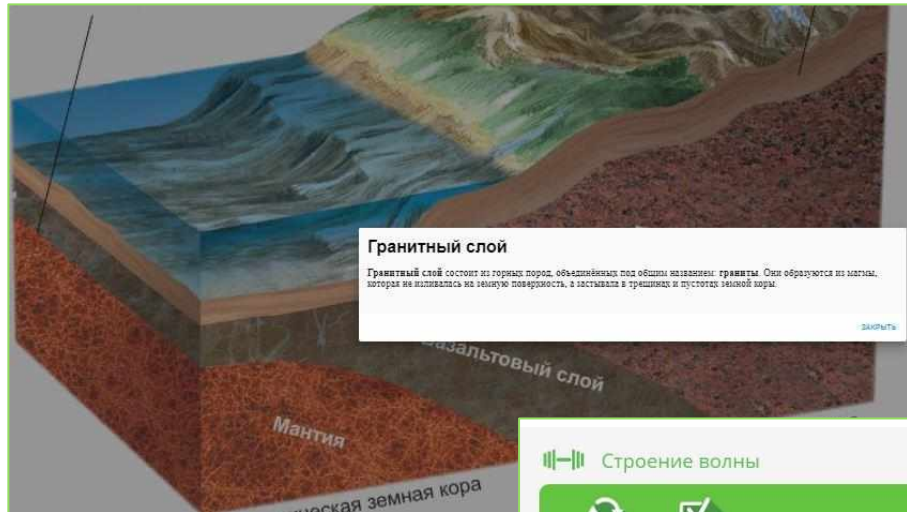
Выберите верное окончание утверждения

Две различные прямые на плоскости называются параллельными, если они ...



- не пересекаются на данном чертеже
- перпендикулярны одной прямой
- находятся на одинаковом расстоянии друг от друга
- не пересекаются

Интерактивные схемы



Образование иона гидроксония

Diagram illustrating the formation of the hydronium ion (H_3O^+). The structure shows a central oxygen atom (O) bonded to three hydrogen atoms (H). The oxygen atom is represented by a red sphere, and the hydrogen atoms are represented by yellow spheres. A positive charge (+) is shown next to the oxygen atom. A play button icon is overlaid on the diagram, indicating it is an interactive video.

Строение волны

Diagram illustrating the structure of a wave. The diagram shows a wave with a ship on the surface. The wave is labeled with its components: **Гребень** (Crest), **Длина волны** (Wavelength), and **Подошва** (Trough). The **Гребень** is the highest point of the wave, the **Длина волны** is the distance between two consecutive crests, and the **Подошва** is the lowest point of the wave.

Длина волны
Гребень
Высота волны
Подошва

Тренировочные задания:

Ковалентная неполярная связь

Ионная связь

--	--

H2 KBr Cl2 N2 NaCl
AlF3 O2 MgO

Внутреннее строение Земли

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами.

Наша планета состоит из _____ внутренних слоев. В центре расположено _____, вокруг которого расположена _____. Самый верхний слой — это земная _____. При движении вглубь Земли, температура и давление _____.

трёх четырёх магма мантия двух ядро кора оболочка повышаются понижаются не изменяются

Выберите рисунок.

Пользуясь данными какого рисунка, можно утверждать, что $ABCD$ — параллелограмм?

рис. 1 рис. 2 рис. 3 рис. 4

рисунок 1
 рисунок 2
 рисунок 3
 рисунок 4

Тестовые задания

- ▶ Первичная проверка знаний.
- ▶ Итоговая проверка.
- ▶ Работа со слабоуспевающими учениками

Земная кора и литосфера

||-|| Тренируемся. Решаем тесты 1

||-|| Тренируемся. Решаем тесты 2

☑ Проверьте себя!

ТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ ТЕСТЫ 2

2/4. Образование горных пород

Впишите в таблицу сведения о происхождении горных пород.

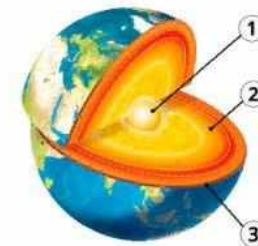
Горные породы	Группа по происхождению
гнейс	<input type="text"/>
каменный уголь	<input type="text"/>
гранит	<input type="text"/>
песок	<input type="text"/>
обсидиан	<input type="text"/>

1 2 3 4

ТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ ТЕСТЫ 1

3/5. Внутреннее строение Земли111

Укажите название оболочки, обозначенной на рисунке цифрой 1.



1 2 3 4 5

Метапредметность

- ▶ Метапредметные задания
- ▶ Задания на формирование функциональной грамотности

Сделайте книжку с образцами работ, в которых встречаются параллелограммы и трапеции. Две страницы в книге уже сделаны. Продолжите эту книгу — или создайте свою — о том, где можно встретить или использовать в нашей жизни параллелограммы и трапеции. Подберите или сделайте сами соответствующие иллюстрации.



В фокусе ОБЖ



Задание с открытым ответом
Правила поведения

Сформулируйте правила поведения населения при извержении вулкана.

[Прислупить к выполнению](#)



В фокусе физиология



Задание с открытым ответом
Средства от насморка

Стенки клеток живых организмов представляют собой полупроницаемые мембраны. Это значит, что через них не могут проходить ионы солей, а молекулы воды проходят беспрепятственно.

Вопрос 1

Что произойдёт, если с одной стороны от такой мембраны будет раствор соли, а с другой — дистиллированная вода?

Образовательные результаты

Инструменты которые использовались для получения данных:

- КДР в 4 классе показала, что уровень читательской грамотность повысился с 56% до 60%,
- КДР в 6 классе показал, что уровень читательской грамотности повысился с 62% до 70%
- С ВПР по математике справились на 12% учащихся больше(47%-59%)
- ВПР по русскому языку справились на 1% учащихся меньше (57%-56%)
- ▶ ГИА (100% учащихся прошли ГИА в 9 и 11 классах)

Методическое сопровождение

Интересные мероприятия .

Возможность обмена опытом с учителями всей страны.

Консультации со специалистами команды МЭО.

Оперативное внесение изменений на платформе по запросам.

Учителя получили возможность представлять свой опыт, участвовать в вебинарах в качестве спикеров .

