



## 1. Общие положения

1.1. Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. Адаптированная образовательная программа - документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендации территориальной (районной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожидания родителей с целью создания условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ученик. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов, формы организации обучения; формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций, способы учебной работы с обучающимися.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ОВЗ.

*Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы:*

- 1.Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
- 2.Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»)
- 3.Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

*Задачи:*

- формирование учебных умений и навыков;

- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству;
- приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Перспективный учебный план обучения составляется с учетом оптимального уровня общей нагрузки обучающихся с ОВЗ.

## **2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы.**

2.1. Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

2.2. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок изучения отдельных разделов;
- использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

2.3. АОП для конкретного учащегося с ОВЗ составляется учителями-предметниками в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума ОУ на учебный год или уровень обучения. АОП разрабатывается в течение 1 месяца с момента заключения ТПМПК.

2.4. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом.

## **3. Оформление и структура адаптированной программы**

3.1. Программа должна быть выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, на листах формата А4, ориентация страницы: книжная, возможна печать документов с

использованием оборотной стороны листа. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Номера страниц ставятся справа на нижнем поле арабскими цифрами без указания слова «страница» и знаков препинаний. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

3.2. Структура АОП по ФК ГОС включает в себя следующие элементы:

**Титульный лист (Приложение 1):**

- Полное наименование образовательной организации.
- Гриф согласования программы на заседании педагогического совета (с указанием даты проведения и номера протокола заседания).
- Гриф утверждения программы директором ОУ (с указанием даты и номера приказа).
- Для какого класса написана АОП.
- ФИО обучающегося.
- Срок реализации программы.
- Фамилия, имя, отчество, должность педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный предмет, курс.
- Название населённого пункта.
- Год разработки.

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения детей с ОВЗ.

1.4. Системы оценки достижения планируемых результатов (с учетом возможностей обучающегося).

**II. Содержательный раздел**

2.1. Программы отдельных учебных предметов (с включением общих требований, норм оценки знаний учащегося по предметам).

2.2. Программа коррекционной работы.

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план.

3.2. Условия реализации АОП.

Разделы	Содержание разделов АОП НОО для обучающихся с ОВЗ
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	<p>1) Цели реализации адаптированной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы НОО.</p> <p>2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3) Ключевые идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на начальной ступени школы (принципы и подходы к формированию АОП НОО и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения; общая характеристика АОП НОО; общие подходы к организации внеурочной деятельности).</p>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО	<p>1) Формирование универсальных учебных действий, личностные и метапредметные результаты.</p> <p>2) Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения).</p> <p>3) Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).</p>
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО	<p>1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.</p> <p>2) Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования.</p> <p>3) Требования к использованию знаний и умений на практике.</p> <p>4) Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике.</p> <p>5) Специальные требования к развитию жизненной компетенции.</p> <p>6) Формы проведения аттестации.</p>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	<p>1) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.</p> <p>2) Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>3) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p>
2.2. Программы отдельных учебных предметов	<p>1) Общие положения</p> <p>2) Содержание учебного предмета.</p>
2.3. Программа духовно-нравственного развития	<p>1) Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.</p> <p>2) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения).</p> <p>3) Формы организации системы воспитательных мероприятий,</p>

	позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания.
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1) Цели, задачи, планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2) Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2.5.Программа коррекционной работы	1) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ОУ и освоение ими АОП НОО. 2) Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. 3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий). 4) Планируемые результаты коррекционной работы.
2.6. Программа внеурочной деятельности	1) Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности. 2) Основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности. 3) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы. 4) Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Учебный план	Рабочий учебный план ОУ.
3.2. Система условий реализации АОП НОО	1) Описание условий и ресурсов ОУ. 2) Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АОП НОО ОУ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями ФГОС. 3) Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий. 4) Система оценки условий реализации АОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МЕЖОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО:

Советом  
МКОУ Межовской СОШ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 20 г

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора  
МКОУ Межовской СОШ  
С. В. Даценко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 20 г

**АДАптированная образовательная программа  
обучающихся С (нарушение)  
(ВАРИАНТ № )  
Ф.И.обучающегося, № класса  
Срок реализации: 1 год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель \_\_\_\_\_

с. Межово

\_\_\_\_\_ учебный год