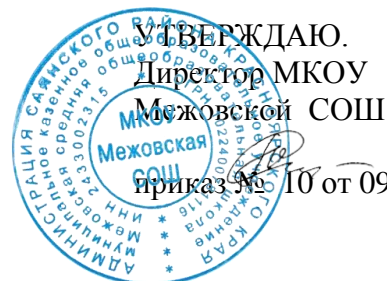


ПРИНЯТО.

На заседании педагогического
совета МКОУ Межовской СОШ
(протокол №4 от 08.02.2018)



Салий Л.В

приказ № 10 от 09.02.2018г

СОГЛАСОВАНО.

На заседании Совета
МКОУ Межовской СОШ
(протокол №2 от 09.02.2018)

ПОЛОЖЕНИЕ о школьной системе оценки качества образования МКОУ Межовской СОШ

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) является локальным нормативным правовым актом школы и устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества (далее ШСОКО) в МКОУ Межовской СОШ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом – Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; 29. от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом МКОУ Межовской СОШ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Межовской СОШ;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ШСОКО – школьная система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ШСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

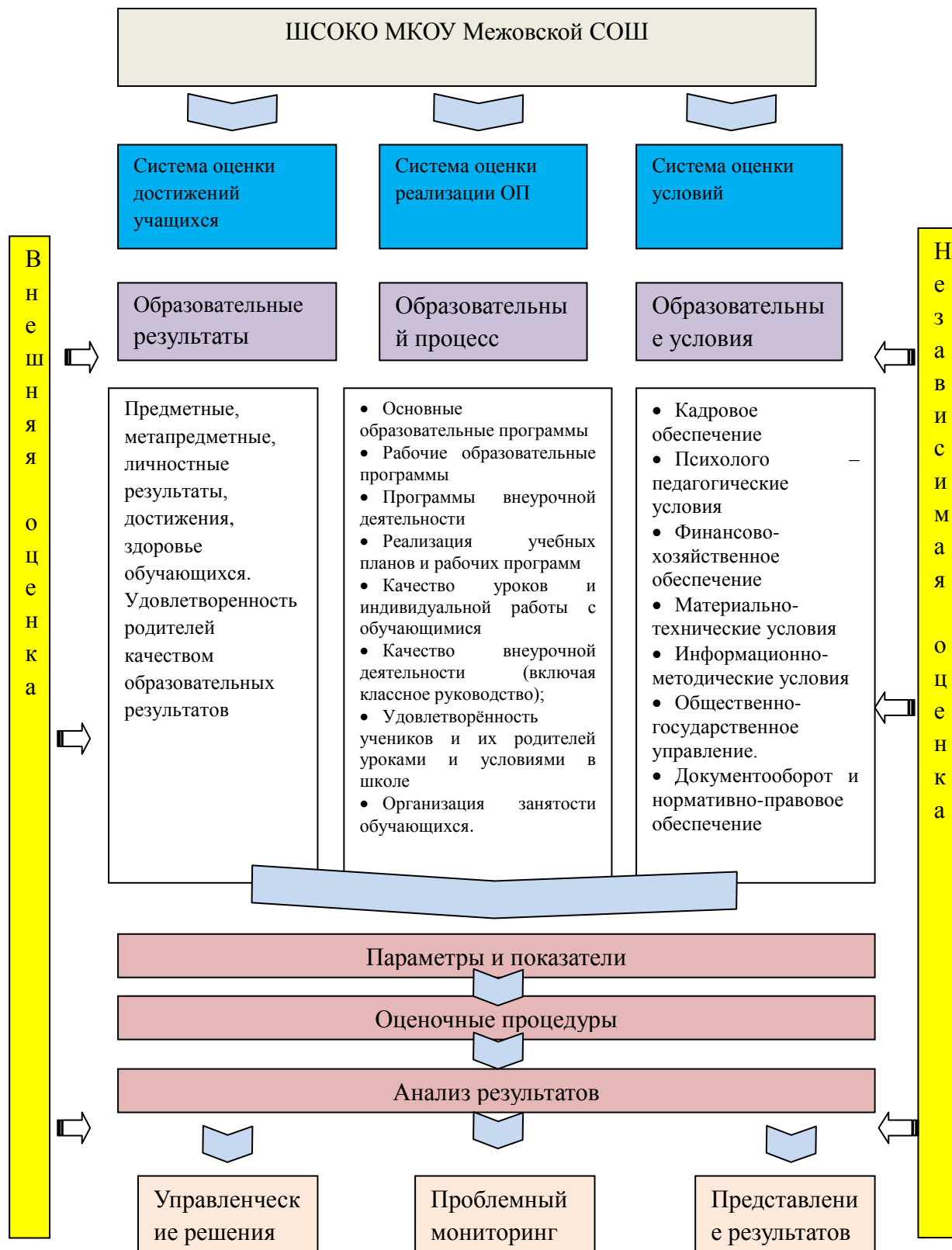
Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение о ШСОКО принимается на заседании Педагогического совета школы и утверждается директором школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. В ходе контроля не могут быть нарушены права и свободы участников образовательного процесса, а также контролируемых лиц.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования.

Модель ШСОКО МКОУ Межовской СОШ



Основные цели, задачи и принципы ШСОКО

Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей (учителя, учащиеся и их родители) системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно –

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

2. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике читательской грамотности групповому проекту;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (русский язык, математика, физическая подготовленность учащихся) и общеучебным умениям:
- краевые контрольные работы по математике, физике.
- Всероссийские проверочные работы
- входной мониторинг;
- промежуточный мониторинг;
- итоговый мониторинг;
- участие и результативность в школьных, районных, краевых, всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
-

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.4. Объект ШСОКО:

- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

3.5 .Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

-**внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;

- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

3.5.Внутренние процедуры оценивания:

- Текущее оценивание в классе (контролирующее, формирующее), промежуточная аттестация в конце учебного года;
- Наблюдения учителей и узких специалистов;
- ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, итоговый контроль и т.д.);
- Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио) ;
- Самообследование .

3.6.Внешние процедуры оценивания :

- Государственные экзамены;

- Лицензирование, аккредитация, контроль и надзор;
- Аттестация педагогов;
- Общественная оценка (оценка удовлетворенности образованием родителями и др.)
- Мониторинги (ВПР, ККР, муниципальные диагностические работы);
- Национальные и международные исследования.

3.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Результаты промежуточной и итоговой аттестации, ВПР, ККР;
- Мониторинговые исследования (СД 1 класса, ИД 1,2,3 классов, и др);
- Социологические опросы (НОКОД и др);
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ШСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.10. Формы представления результатов:

- справки по ВШК;
- классные журналы;
- итоги анкетирования;
- портфолио учащихся;
- анализ контрольных процедур
- отчет по самообследованию

3.11. Пользователи результатов:

- учителя;
- учащиеся;
- администрация;
- родители.

4. ШСОКО и ВШК

4.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ШСОКО.

4.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ШСОКО.

4.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ШСОКО включаются в годовой план работы ОО.

4.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

4.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

5. Документация ШСОКО

5.1. Документация ШСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

5.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ШСОКО является отчет о самообследовании.

5.3. Для внутреннего использования субъекты ШСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ШСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Процедуры оценки в рамках ШСОКО

1. Стартовая диагностика первоклассников (ЦОКО):

- Участники: учащиеся 1-х классов (тестирование), родители и педагоги учащихся 1-х классов (анкетирование)
- Цель: корректировка образовательной программы и организация индивидуальной работы. Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики образовательных результатов, демонстрируемых в первый год обучения.
- Сроки проведения процедуры: ежегодно сентябрь-октябрь
- Оцениваемые параметры: психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков, индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению, уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.
- Инструменты: задания на оценку готовности к освоению предметных программ, определение уровня психологической зрелости, индивидуально-личностных особенностей учащегося
- Принципы оценивания: перевод в баллы на основе количества выполнения заданий базового и повышенного уровней (в соответствии с предметом)

2. Диагностика индивидуальной динамики учащихся освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (ЦОКО).

- Участники: учащиеся 1, 2, 3 классов школы (тестирование), их родители и педагоги (анкетирование)
- Цель: показатели диагностики учащихся служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году.
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель
- Оцениваемые параметры: предметные результаты: освоение программы по русскому языку, математике; метапредметные результаты: уровень сформированности читательской грамотности; личностные особенности детей, ресурсы и цена адаптации ребёнка к школе
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил и задания метапредметного характера
- Принципы оценивания: перевод в баллы на основе количества выполнения заданий базового и повышенного уровней (в соответствии с предметом)

3. Оценка промежуточных результатов освоения образовательной программы осуществляется в формах, закрепленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся:

- Участники: учащиеся 1-11 классов школы
- Цель: оценка индивидуальных достижений учащегося по предметным и метапредметным результатам, контроль за качеством образования, уровнем освоения знаний;
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель-май
- Оцениваемые параметры: уровень образовательных достижений по всем предметам учебного плана школы
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил
- Принципы оценивания: нормы оценок по предметам и видам работ, выполнение нормативов (физическая культура)

4. Краевые контрольные работы

Участники: все учащиеся 4 класса школы

- Цель: готовность к продолжению образования на следующей ступени, уровень освоения предметных программ, сформированность УУД
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель
- Оцениваемые параметры: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир, метапредметные результаты :уровень читательской грамотности, коммуникативные и регулятивные умения.

- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил и задания метапредметного характера
 - Принципы оценивания: уровень освоения программы (высокий, повышенный, достаточный, пониженный, низкий)
- 5.Итоговая контрольная работа выпускников начальной школы (читательская грамотность и групповой проект)
- 6.Краевая контрольная работа по физике в 8 классе
7. Краевая контрольная работа по математике в 7 классе
8. Краевая контрольная работа по читательской грамотности в 6 классе

5.Процедура оценки удовлетворенности образованием родителями, учащимися и педагогами, взаимодействие участников определяются проведением анкетирования.

- Участники: родители, учащиеся и педагоги
 - Цель: изучение удовлетворенности образованием, условиями обучения
 - Сроки проведения процедуры: не реже 1 раза в год
 - Оцениваемые параметры: удовлетворенности образованием, условиями обучения, взаимодействие участников образовательного процесса
- Содержательный контроль и оценка предметных знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля, используемые учителем при реализации программ по учебным предметам:

- **Стартовый контроль** (проводится в начале сентября): позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартового контроля фиксируются учителем в классном журнале, в анализе результатов, обсуждаются с учащимися. На основе результатов учитель вносит изменения в программу по учебному предмету, организует консультации. Результаты стартового контроля обсуждается на уровне заместителя директора, который делает свод-анализ результатов, фиксирует в справке.
- **Пооперационный контроль** (на уроках изучения нового, внутри темы между тематическими контрольными работами): позволяет отработать совместно с учеником правильность, полноту и последовательность выполнения операций, входящих в состав действия
- **Поурочный контроль** (в конце каждого урока): позволяет оценить качество освоенного учебного действия методом сравнения результатов или выполненных операций с образцом. Задания для проведения поурочного контроля направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты поурочного контроля фиксируются учителем в поурочном планировании и учитываются при организации мотивационно-целевого или рефлексивного этапов урока
- **Рефлексивный контроль** (на уроках изучения нового, по итогам тематических контрольных работ): организуется как самооценка и самоконтроль ученика по определению им границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности, понимание принципов выполнения задания, причин ошибок
- **Тематический контроль** (в конце каждой темы): уровень сформированности знаний и основных компонентов учебной деятельности школьников. Результаты тематического контроля фиксируются учителем в классном журнале, в матрице результатов, обсуждаются с учащимися, по необходимости с заместителем директора по УВР. На основе результатов учитель вносит изменения в программу по учебному предмету, организует консультации по ликвидации проблем, проводит повторный срез для учащихся, не справившихся с контрольной работой

Администрация школы (зам. директора школы по УВР):

- использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности образовательного процесса в школе
- классифицирует все материалы, получаемые от участников учебного процесса по классам, по параллелям, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся
- проводит по итогам года на основе получаемых материалов от учителей педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения

ОБЪЕКТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	<p>доля неуспевающих;</p> <p>доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;</p> <p>доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат;</p> <p>средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	<p>по итогам четверти, полугодия; учебного года</p> <p>в соответствии с планом ВШК мониторинга</p>
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с планом мониторинга.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом мониторинга

		Динамика результатов(план прилагается)			
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с планом мониторинга. Динамика результатов (план прилагается)	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Педагог-организатор	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в ВУЗ, ССУЗ			
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Завуч	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК

12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Педагог организатор	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Педагог организатор	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Педагог- организатор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год

18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом ВШК
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	2 раза в год
20	Медицинское сопровождение	Доля учеников, относящихся к основной группе здоровья; Доля учеников, имеющих отклонения в здоровье(нарушение осанки, нарушение зрения)	По результатам медосмотра	Администрация школы	1 раз в год
21	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Классные руководители, педагог-организатор	в течение года
22	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	Педагог- организатор	Конец учебного года

		Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	анализ		
23	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года
24	Общественно-государственное управление	Наличие Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, ученического самоуправления	протоколы	ответственные	В течение года
25	Документооборот и нормативно-	Наличие нормативных актов школы	Нормативные акты	ответственные	В течение года

правовое обеспечение				
-------------------------	--	--	--	--