**Конспект урока по русскому языку на тему: Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.**

Класс: 5

Тип урока: изучение нового материала.

Цели:

Образовательная: создать условия для знакомства учащихся с признаками обстоятельства и формировать умение находить его в тексте.

Развивающая: развивать регулятивные учебные действия учащихся и умение работать с моделью предложения.

Воспитательная: прививать интерес к русскому языку через разнообразные формы работы на уроке.

Ход урока:

1. **Организационный момент.** Приветствие ребят. Запись в тетрадь даты, классной работы.
2. **Актуализация знаний.**

Учитель предлагает учащимся определить, что они знают о предложении по предложенной на доске схеме (модели), в которой подчеркиванием указаны все известные члены предложения, а на месте одного из них стоит вопросительный знак (ребята рассказывают, какие члены предложения видят на схеме, вспоминают их признаки и обращают внимание на то, что им сегодня предстоит познакомиться ещё с одним членом предложения)

1. **Целеполагание.**

У: Ребята, рассмотрите схему (слайд 1) С каким членом предложения мы сегодня познакомимся? (обстоятельство). Какой это член предложения по значимости? (второстепенный). Сформулируйте, пожалуйста, тему урока (обстоятельство – второстепенный член предложения). Учитель записывает тему урока на доске.

У: Давайте определим цели нашего урока (учитель выслушивает ответы учащихся, если необходимо, корректирует высказывания и показывает цели и задачи на слайде 2).

1. **Изучение нового материала.**

У: Какими источниками мы можем воспользоваться, чтобы достичь поставленных нами задач? (ответы учащихся). Предлагаю вам прослушать теоретический материал видеоисточника «Инфоурок» и заполнить таблицу, лежащую у вас на парте (учитель включает пока только теоретический материал и останавливает запись до примеров).

Карточка № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ЧП | Это ГЧП или ВЧП | На какие вопросы отвечает? | Что обозначает? | Какими частями речи выражается? | От какого ЧП чаще всего зависит? | Как подчёркивается? |
|  |  |  |  |  |  |  |

У: Что вы узнали о второстепенном члене обстоятельстве? (учащиеся выступают с ответами, опираясь на заполненную таблицу). Попробуйте устно составить предложения с обстоятельством (ответы учащихся с комментариями, корректировкой их ответов учителем)

У: Предлагаю вам продолжить прослушивание видеоурока и рассмотреть некоторые примеры предложений с обстоятельством.

Теперь, когда мы определили признаки обстоятельства и рассмотрели примеры, переходим к практическим упражнениям. У вас на партах находятся карточки под № 2. Ваша задача совместно со своим соседом по парте дополнить текст обстоятельствами.

Карточка № 2

**В паре со своим одноклассником дополните текст обстоятельствами.**

(Когда?) …………….. грянул гром. Огненные смерчи закружились (где?) ………………… Вот (как?) ………………….. взвился в небо серебряный дракон. (Когда?) …………………… распустилась клумба пионов. (Где?) …………… жужжит огненная пчела. (Почему?) …………………. всё небо залилось красками. Мы (как?) ……………. любовались этим волшебством.

**Слова для справок:** в воздухе, в полночь, через минуту, рядом,

от фейерверка, стремительно, восторженно.

У: Прочитайте, что у вас получилось (ответы детей, обсуждение)

Следующим заданием для вас будет самостоятельно выделить в получившихся текстах грамматическую основу и обстоятельства. Я (учитель) совместно с другими одноклассниками будем оценивать ваш устный ответ. Его грамотность, правильность построения и полноту. Результаты заносятся в оценочный лист, которой также находится на ваших рабочих местах.

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Критерии | Баллы |
| 1.Устный ответ. Разбор предложения по членам. | Оценивает учитель с помощью одноклассников по пятибалльной шкале. |  |
| 2.Выписать словосочетания из текста упр. 191. | Баллы ставятся по количеству правильно выписанных словосочетаний.  |  |
| 3. Построение модели предложения. Укажите на модели какими ЧП являются слова. Задайте вопрос к обстоятельству (укажите стрелкой). | Баллы выставляет сосед по парте. 0 ошибок – 5 баллов1 ошибка – 4 балла2 ошибки – 3 балла3 ошибки и более – 2 балла.  |  |

Итого: \_\_\_\_\_ баллов.

Оценка: \_\_\_\_

Учащиеся работают с текстом карточки № 3. Перед началом работы желательно еще раз проговорить с учениками, по каким признакам они будут находить в тексте обстоятельство.

Карточка №3

**Подчеркни в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Задай вопрос к обстоятельству.**

В полночь грянул гром. Огненные смерчи закружились в воздухе. Вот стремительно взвился в небо серебряный дракон. Через минуту распустилась клумба пионов. Рядом жужжит огненная пчела. От фейерверка всё небо залилось красками. Мы восторженно любовались этим волшебством.

Ребята поочередно выступают с устными ответами, которые прослушиваются, дополняются, корректируются одноклассниками и учителем. За ответ ученик выставляет балл в оценочный лист. В данном конспекте предполагается, что будет оцениваться ответ каждого ученика, так как данный урок разрабатывался для малочисленного класса (7 человек).

У: Следующий этап нашей работы – выписать словосочетание с зависимым словом (обстоятельством) из упражнения учебника (учебник Ладыженской, 5 класс, с 88 упр 191).

Учащиеся читают задание, обсуждают, выполняют его в тетрадях.

У: На столах у вас карточки №4. Сравните свою работу с образцом. Поставьте баллы в оценочные листы по количеству правильно выписанных словосочетаний.

Карточка №4

Изменилась вечером, совершил здесь, безжалостно изгнал, запер в комнатах, учтиво приглашал, погасли в зале, появился в занавесе, шагнул в просвет, громко объявил.

У: У кого возникли трудности с выполнением данного задания? Почему? (по мере необходимости учитель возвращает слабых учеников к теоретическому материалу и примерам)

У: Вернемся к схеме, которую мы рассматривали в начале урока. Все ли члены предложения теперь нам известны? Вспомните задачи, поставленные нами (возврат к слайду с задачами). Какое задание нам осталось сделать? (построить модель предложения)

Предлагаю вам построить модель предложения: Рыжая лисица тихо преследовала зайца.

Проверку модели осуществляет сосед по парте, сравнивая ее с предложенным после выполнения задания образцом. Одноклассник выставляет балл за это задание по предложенным в оценочном листе критериям.

1. **Подведение итогов.**

У: Итак, ребята, давайте вернёмся к нашим целям. Чего нам удалось достичь на сегодняшнем уроке? (ответы детей). Что вы узнали о таком второстепенном члене предложения, как обстоятельство? (ответы детей)

Вернемся к таблицам, где мы заполняли теоретический материал об обстоятельстве. Какие графы недостаточно отработаны сегодня на практике? (Какими частями речи выражается обстоятельство и от какого ЧП чаще всего зависит) На следующем уроке продолжим работу по этой теме и закрепим полученные сегодня знания.

В завершении нашей работы предлагаю вам взять последние карточки № 5 и дополнить предложения.

Карточка №5

Сегодня на уроке я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лучше всего у меня получается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я испытываю трудности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На уроке мне понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Оценивание результатов.**

У: Посмотрите на слайд (слайд 3). Перед вами критерии оценки вашей сегодняшней работы на уроке. Суммируйте полученные вами баллы в оценочных листах и переведите их в отметку (по окончанию оценивания учитель интересуется отметками учащихся, выставляет их в журнал)

У: Ребята, большое спасибо вам за урок. Вы сегодня результативно поработали. До свидания!