

СОГЛАСОВАНО:  
с Советом  
МКОУ Межовской СОШ  
Протокол № 23.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МКОУ «Межовская СОШ»  
И.В. Салтй

Приказ №116\8 от 30.08.2016

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
Межовской средней общеобразовательной школы

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.1.1 Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике с правоприменением современного законодательства.....	6
1.1.2 Дети с ограниченными возможностями здоровья — неоднородная по составу группа школьников.....	6
1.1.3 Современные тенденции в изменении состава школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.1.4 Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети с особыми образовательными потребностями.....	7
1.2 Функции программы.....	8
1.3 Особенности программы.....	8
1.4 Требования к структуре и содержанию рабочих программ педагогов по всем предметам.....	9
1.5 Требования к результатам освоения основных образовательных программ.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Ценностные ориентиры общего образования (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).....	18
2.2 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	18
2.2.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	19
2.2.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	19
2.2.3 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	20
2.2.4 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	21
2.2.5 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	21
2.2.6 Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	22
2.2.7 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	23
2.2.8 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	23
2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	24
2.3.1 Цели и задачи программы.....	24
2.3.2 Этапы организации работы МКОУ Межовской СОШ по реализации программы.....	25
2.3.3 Основные направления, формы и методы реализации программы.....	25

2.3.4	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.....	26
2.4	Программа коррекционной работы.....	27
2.4.1	Цель и задачи программы.....	27
2.4.2	Принципы формирования программы.....	27
2.4.3	Направления работы.....	28
2.4.4	Содержание направлений работы.....	28
2.4.5	Этапы реализации программы.....	29
2.4.6	Механизмы реализации программы.....	30
2.4.7	Условия реализации программы.....	30
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Учебный план.....	32
3.1.1	План внеурочной деятельности.....	36
3.2	Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	37
3.2.1	Кадровое обеспечение.....	37
3.2.2	Финансово-экономическое обеспечение.....	28
3.2.3	Материально-техническое обеспечение.....	28

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа МКОУ Межовской СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 г.;
- письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 3413 от 04 апреля 2016г. «О направлении методических рекомендаций по реализации деятельности служб ранней помощи»;
- приказа министерства образования и науки Красноярского края № 48-11-04 от 26 августа 2015 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка АООП осуществлялась с привлечением органа самоуправления (управляющий совет), обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание АООП для детей с ОВЗ образовательной организации группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

АООП предусматривает дифференциацию уровней образования и является основой образования детей, имеющих различные отклонения в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП для детей с ОВЗ, учитывающие региональные, национальные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- современные тенденции организации доступного образования для детей с ОВЗ;
- функции программы и уровни школьного образования для детей с ОВЗ;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

**Содержательный** раздел определяет содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных результатов, в том числе:

- программу формирования учебных действий у обучающихся, в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП для детей с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

- учебный план для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП для детей с ОВЗ

Образовательная организация, реализующая АООП для детей с ОВЗ, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП для детей с ОВЗ, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

## **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Цель реализации** АООП для детей с ОВЗ — обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т. е. исключения самой возможности определения ребёнка как «не-обучаемого». Решение этой задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых результатов освоения АООП для детей с ОВЗ учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка;
- создания индивидуальных специальных программ для обучения детей с самыми тяжёлыми комплексными нарушениями развития и обеспечение специальных условий, гарантирующих их реализацию;
- гарантированного оказания систематической специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы, поскольку включение в общий поток обучения вне удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негативные последствия. Решение этой задачи возможно только при введении в обычной школе, коррекционную помощь силами специалистов по профилю имеющегося у ребёнка нарушения развития;
- обеспечения ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и

приспособленным к реальной каждодневной жизни. Поэтому в структуре содержания образования чётко выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». При этом подчёркивается, что образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Разрешить эти задачи возможно при условии введения специальных дифференцированных стандартов образования для каждой категории детей с ОВЗ. Необходима также детальная разработка форм взаимодействия семьи и специалистов при определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и гибких механизмов его изменения при выявлении у него новых возможностей в процессе обучения.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

### **1.1.1 Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике с правоприменением современного законодательства**

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребёнка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечёт за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Отказ от представления о «необучаемых детях» и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции обуславливают необходимость создания инструмента инновационного развития образовательной системы страны — Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Он гарантирует каждому ребёнку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

### **1.1.2 Дети с ограниченными возможностями здоровья — неоднородная по составу группа школьников**

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образова-

тельных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
- множественными нарушениями развития.

В МКОУ Межовской СОШ обучаются дети:

- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

### **1.1.3 Современные тенденции в изменении состава школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Состав группы школьников с ОВЗ в настоящее время явно меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходят» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы.

На фоне перемещения части наиболее «благополучных» детей с ОВЗ в массовую школу необходимо нам добиваться обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной школе.

### **1.1.4 Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети с особыми образовательными потребностями**

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую

логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

**Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ, можно открыть ему путь к общему образованию.**

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференциации в подходах, формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получений образования детьми с ОВЗ от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

## 1.2 Функции программы

АООП для детей с ОВЗ позволяет:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- обеспечить каждому ребёнку с ОВЗ конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования;
- гарантировать ребёнку с ОВЗ удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия для реализации реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребёнка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставив при этом семье всю полноту информации о диапазоне возможных достижений ребёнка при выборе того или иного варианта стандарта;
- сделать регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

## 1.3 Особенности программы

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном



случае рассматривается прежде всего как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

В то же время, если дело касается детей с ОВЗ, то процесс образования специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

С точки зрения результатов обучения: один из них сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, предполагая при этом удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в области жизненной компетенции ребёнка, другой уровень принципиально не сопоставим с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, он расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит ребёнка, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Итак, в образовании детей с ОВЗ выделяются:

- конечный (итоговый) уровень школьного образования;
- результаты образования на каждой ступени;
- условия получения образования.

#### **1.4 Требования к структуре и содержанию рабочих программ педагогов по всем предметам**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляется разумным для образования любого ребёнка и совершенно необходимым для ребёнка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Язык — знания о языке и речевая практика.
- Математика — знание математики и практика применения математических знаний.
- Естествознание — знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.
- Человек — знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.
- Обществознание — знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия.
- Искусство — знания в области искусств и практика художественных ремёсел.
- Физическая культура — знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

В образовании ребёнка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования. Это соотношение, по сути своей, отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребёнка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

В соответствии с этими традициями при разработке «академического» компонента в каждой из семи содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка: обучение ведёт за собой развитие.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.

Вариативность соотношений этих компонентов и возрастание доли «жизненной компетенции», не предполагающих освоение ребёнком цензового образования, отражают вариативность соотношения общих и особых образовательных потребностей в неоднородной группе детей с ОВЗ. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка в освоении «академического» и социального компонентов каждой содержательной области составляет суть коррекционной помощи.

#### **Язык и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

#### **Математика и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

#### **Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### **Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и

обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.).

2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

#### **Обществознание и практика жизни в социуме**

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

#### **Знания в области искусств и практика художественных ремёсел**

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

#### **Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать любое

продвижение в росте физической нагрузки, развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) и радоваться этому. Стремление к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Применительно к третьему и четвёртому вариантам специального образовательного стандарта нецензового уровня, где всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

### **1.5 Требования к результатам освоения основных образовательных программ**

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ становится введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребёнка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей. Получая такое образование, ребёнок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам — это описание планируемых результатов образования. Оценивать их предлагается по завершении каждой из ступеней школьного образования, поскольку у ребёнка с ОВЗ может быть свой — индивидуальный — темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем

запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации. «Академические» достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребёнком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) используется иной метод — экспертной группы. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц, характеризующих наличный уровень жизненной компетенции. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребёнка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Образование ребёнка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям — «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом и втором вариантах специального стандарта. В третьем и четвёртом вариантах, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребёнка в этом направлении оказывается основным искомым результатом образования.

Особого внимания заслуживает (инклюзия), который определяет механизм интеграции систем и объединение специалистов общего и специального образования. Актуальными для ребёнка с ОВЗ, включённого в общеобразовательную среду, являются требования к результатам обучения. В отличие от нормально развивающегося ребёнка, у которого при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, ребёнку с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации;

- 4) дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определены требования к результатам формирования жизненной компетенции (см. таблицы ниже).

**Таблица 1**

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы).</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (<i>меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...</i>).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица.</i>)</p>

**Таблица 2**

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные</p>

бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

**Таблица 3**

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению  
**«Овладение навыками коммуникации»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

**Таблица 4**

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению

**«Дифференциация и осмысление картины мира»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>



**Таблица 5**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Ценностные ориентиры общего образования (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья)

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры общего образования отражают следующие целевые установки системы общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.2 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на

системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

### **2.2.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

#### ***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

### **2.2.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

### **2.2.3 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

#### **2.2.4 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.

#### **2.2.5 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий).

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.

### **2.2.6 Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Для проведения работы в этом направлении могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации.

## **2.2.7 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, родительский всеобуч, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

## **2.2.8 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных

ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### **2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

#### **2.3.1 Цели и задачи программы**

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.



### **2.3.2 Этапы организации работы МКОУ Межовской СОШ по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (курс ЗОЖ);
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **2.3.3 Основные направления, формы и методы реализации программы**

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

*Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:*

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;*

*Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.*

### **2.3.4 Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Мониторинг реализации Программы включает аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье,

правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.

## 2.4 Программа коррекционной работы

### 2.4.1 Цель и задачи программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 2.4.2 Принципы формирования программы

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### 2.4.3 Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.4.4 Содержание направлений работы

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.

#### **2.4.5 Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.4.6 Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательной организации* предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.4.7 Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Контроль обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития осуществляется специалистами по договору с ПМПК (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

#### *Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Учебный план

Учебный план образовательной организации (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и социальной адаптации. В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитываются воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Эти умения позволят приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

«Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Физика», «Информатика».

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагают обучение овладением школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию,



включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения подбираются в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается, как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 5-9 классах введены предметы «История», «География», «Физика», «Биология», «Информатика, ИКТ».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Учебный предмет «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Учебный предмет «Физика» направлен на повышение уровня социализации обучающихся. Содержание данного предмета адаптировано и направлено на изучение элементарных физических процессов на бытовом уровне.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по

технологии.

Коррекционная работа в классах проводится в виде индивидуальных и групповых занятий с логопедом, дефектологом, психологом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательной организации.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Межевская средняя общеобразовательная школа»

для обучающихся с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

2 – 4 классы

(5-ти дневная учебная неделя)

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательный компонент</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>всего</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	5	5	5	4	19
	Иностранный язык	0	0	0	0	0
<b>Математика и Информатика</b>	Математика	4	5	5	5	19
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	6
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>		0	0	0	1	1
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>89</b>
<b>Технология</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

<b>Итого:</b>					
<b>Максимально-допустимое количество часов</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>94</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
 «Межовская средняя общеобразовательная школа »  
 для обучающихся с нарушением интеллекта  
 (легкая степень умственной отсталости)  
 5 – 9 классы  
 (5-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Литература	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык (английский)	0	0	0	1	1	2
Математика	5	5	5	4	4	23
Информатика, ИКТ	0	0	0	1	1	2
История	0	0	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	0	0	0	1	1	2
География	0	2	2	2	2	8
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	0	1	1	2
Химия	0	0	0	1	1	2
Биология	0	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка, И.З.О.)	0	0	0	1	1	2
Музыка	1	1	1	0	0	3
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Технология	2	2	2	0	0	6

Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>98</b>
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>						
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Технология	4	6	6	6	6	34
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>43</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5 - дневной учебной неделе</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>167</b>

### 3.1.1 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП для детей с ОВЗ.

**Цели организации внеурочной деятельности** в классах для детей с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ МКОУ Межовской СОШ используются возможности образовательного учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП для детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации: внеурочные мероприятия по предметам, предметные недели, экскурсии, тематические классные часы, конкурсы, олимпиады.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

### **3.2 Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и каждой категории в отдельности.

#### **3.2.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение — характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования. Следует подчеркнуть необходимость описания квалификации и специальной подготовки специалистов в общей педагогике и психологии, вовлечённых в процесс образования ребёнка с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2015 года преподают 17 человека; работающие с данной категорией детей - 14 человек.

Численность работников	Из общей численности работников имеют образование					
	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
17	15	14	2	2	0	0

### Специалисты, которые обеспечивают процесс сопровождения детей с ОВЗ

Должность в штатном расписании	Количество специалистов	Соответствие квалификации
Заместитель директора по УВР для детей с ОВЗ (по дипломам учитель начальных классов, менеджмент в образовании)	1	Курсы повышения квалификации
Олигофренопедагоги	1	Специализированное профессиональное образование
Логопеды	1	Специализированное профессиональное образование
Дефектологи	1	Специализированное профессиональное образование
Психологи	1	Специализированное профессиональное образование
Социальные педагоги	1	Курсы повышения квалификации

#### 3.2.2 Финансово-экономическое обеспечение

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту специального стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ОВЗ.

#### 3.2.3 Материально-техническое обеспечение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: информатики, физики, химии, биологии, обслуживающего труда, мастерская, библиотека, спортзал, тренажёрный зал.

Питание: двухразовое питание для детей ОВЗ в школьной столовой.

#### Учебно-методический комплекс МКОУ Межовская СОШ

В обучении детей с ОВЗ используется примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью на основе решения федерального учебно-методического объединения образования, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Специальные (коррекционные) классы и классы инклюзивного обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам					
№ п/п	Класс	Название учебника	Автор, составитель	Год издания учебника	Издат-во (по учебнику)
<b>Филология</b>					
1	1	Букварь	Аксенова А.К., Комаров С.В., Шишкова М.И.	2016	Просвещение
2	2	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	2016	Просвещение
3	3	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	2016	Просвещение
4	4	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	2016	Просвещение
5	5	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2014	Просвещение
6	6	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2014	Просвещение
7	7	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2016	Просвещение
8	8	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2016	Просвещение
9	9	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2016	Просвещение

10	2	Устная речь	Комарова С.В.	2014	Просвещение
11	3	Устная речь	Комарова С.В.	2016	Просвещение
12	4	Устная речь	Комарова С.В.	2015	Просвещение
13	2	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Ильина С.Ю.	2016	Просвещение
14	3	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	2016	Просвещение
15	4	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Ильина С.Ю.	2016	Просвещение
16	5	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Мальшева З.Ф.	2010	Просвещение
17	6	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	2016	Просвещение
18	7	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Аксёнова А.К.	2016	Просвещение
19	8	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Мальшева З.Ф.	2010	Просвещение
20	9	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	2016	Просвещение
<b>Математика и информатика</b>					
21	1	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях	Алышева Т.В.	2013	Просвещение
22	2	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях	Алышева Т.В.	2013	Просвещение
23	3	Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Эк В.В.	2010	Просвещение



		VIII вида			
24	4	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Перова М.Н.	2016	Просвещение
25	5	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Перова М.Н., Капустина Г.М.	2010	Просвещение
26	6	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Перова М.Н., Капустина Г.М.	2016	Просвещение
27	7	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Алышева Т.В.	2008	Просвещение
28	8	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Эк В.В.	2015	Просвещение
29	9	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Перова М.Н.	2016	Просвещение
30	8	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	2009	БИНОМ
31	9	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	2009	БИНОМ
<b>Общественно-научные предметы</b>					
32	7	История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	2009	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
33	8	История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	2015	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
34	9	История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	2015	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
35	6	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2011	Просвещение
36	7	География. Учебник для	Лифанова Т.М.,	2016	Просвещение

		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Соломина Е.Н.		ние
37	8	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2015	Просвещение
38	9	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2010	Просвещение
<b><i>Естественно-научные предметы</i></b>					
39	1	Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Кудрина С.В.	2015	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
40	2	Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Кудрина С.В.	2015	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
41	3	Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Кудрина С.В.	2015	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
42	4	Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Кудрина С.В.	2015	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
43	5	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2013	Просвещение
44	6	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Никишов А.И.	2016	Просвещение
45	7	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Клепинина З.А.	2016	Просвещение
46	8	Биология. Животные. Учебник	Никишов А.И.,	2016	Просвещение

		для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Теремов А.В.		ние
47	9	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	2016	Просвещение
48	8	Физика	Перышкин А.В.	2009	Дрофа
49	9	Физика	Перышкин А.В.	2009	Дрофа
<b><i>Искусство (музыка и ИЗО)</i></b>					
50	1	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	2016	Москва, Вентана-Граф
51	2	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	2016	Москва, Вентана-Граф
52	3	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	2016	Москва, Вентана-Граф
53	4	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	2016	Москва, Вентана-Граф
54	5	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	2013	Просвещение
55	6	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	2013	Просвещение
56	7	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	2012	Просвещение
57	1	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	2016	Москва, Вентана-Граф
58	2	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	2016	Москва, Вентана-Граф
59	3	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	2016	Москва, Вентана-Граф
60	4	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	2016	Москва, Вентана-Граф
61	5	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2013	ДРОФА
62	6	Музыка	Науменко Т.И.,	2013	ДРОФА

			Алеев В.В.		
63	7	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2013	ДРОФА
<b><i>Технология и социально-бытовая ориентировка</i></b>					
64	1	Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2010	Просвещение СПб
65	2	Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2010	Просвещение СПб
66	3	Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2016	Просвещение СПб
67	4	Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2015	Просвещение СПб
68	5	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2009	Москва Просвещение
69	6	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2016	Москва Просвещение
70	7	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2016	Москва Просвещение
71	8	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2014	Москва Просвещение
72	9	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2016	Москва Просвещение
<b><i>Физическая культура</i></b>					
73	1	Физическая культура (1-4)	В.И. Лях	2016	Москва, Просвещение
74	2	Физическая культура (1-4)	В.И. Лях	2016	Москва, Просвещение
75	3	Физическая культура	В.И. Лях	2016	Москва, Просвещение
76	4	Физическая культура (1-4)	В.И. Лях	2016	Москва, Просвещение
77	5	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	2010	Просвещение
78	6	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М.,	2010	Просвещение

			Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.		
79	7	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	2010	Просвеще ние
80	8	Физическая культура	В. Лях	2012	Просвеще ние
81	9	Физическая культура	В. Лях	2012	Просвеще ние

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Кроме того, стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьёй.