

**Протокол проведения  
рефлексивно-аналитического управленческого десанта**

Менишская СОШ Сызьинского района

(наименование ОО)

Дата проведения: 27.10.2021

**Цель посещения школы:** обеспечение системой устойчивости изменений, достигнутых при реализации ШППКО.

**Задачи:**

1. Оценка масштаба и глубины изменений деятельности управленческой команды, учительского коллектива и проектной команды, реализующей ШППКО.
2. Консультационно-методическая поддержка деятельности проектной команды и обозначение возможных перспектив развития школы.
3. Консультационно-методическая поддержка деятельности муниципального координатора, ММС и формулирование предложений по реализации муниципального комплекса мер по работе со школами с низкими результатами.

Обсуждение регламента работы, установка на работу	Установку на работу провела _____	1 Урок/занятие	2 Урок/занятие	3 Урок/занятие
Посещение уроков и внеурочных занятий	Удерживаются ли администратором направления, заданные в Проекте:			
	• Внутрикласное оценивание	-	-	
	• Форматы взаимодействия на урок	напр	напр	
	• Образовательная среда	ср. ср.	-	
	• Использование оборудования, цифровые технологии (конструкторы, ЦОС)	ресурсы	-	
• Формирование функциональной грамотности	+	ср. ср.		
Анализ урока/занятия членом административной команды, посетившим урок/занятие	Видит ли администратор важные этапы урока:			
	• мотивацию, вызов интереса	+	+	
	• целеполагание, учебную задачу обучающегося	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основной этап, включающий разные формы взаимодействия и направленный на развитие <b>учебной самостоятельности</b> обучающихся</li> </ul>	+	+	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательную рефлексю</li> </ul>	+	+	
	рациональность распределения и способность учителя удержать время на этапах урока?	+	-	
	особенности коммуникации «учитель – ученики», «ученик» - «ученик»	-	-	
	особенности взаимодействия на уроке	-	-	
	использование поддерживающего оценивания	-	-	
	Использование адекватных средств для достижения образовательных результатов	-	-	
Семинар с педагогическим коллективом	Наблюдение типов взаимодействия и коммуникации, делового профессионального общения	Итого: наблюдение за взаимодействием и коммуникацией в процессе семинара		
	Действия управленческой команды (по схеме урока):			
	Мотивация коллектива			
	Целеполагание, озадачивание	отсутствие		
	Разные формы взаимодействия	группов		
	Особенности коммуникации «администрация – учителя», «учитель - учитель»	Ком-не взаимодействуют, а так и учитель-учитель, отсутствует		
	Содержательная рефлексия работы	Содержательная рефлексия у-ов отсутствует		
Обсуждение с управленческой командой аналитической деятельности администрации школы по результатам посещенных уроков/занятий	Насколько администратор удерживает формат своего школьного анализа?	- ?	- ?	
	Привычен ли этот формат для учителя?*	- ?	- ?	



## Протокол проведения рефлексивно-аналитического управленческого десанта

*г. Мещовская СШ*

(наименование ОО)

Дата проведения: 27.10.2021

**Цель посещения школы:** обеспечение системной устойчивости изменений, достигнутых при реализации ШПКО.

**Задачи:**

1. Оценка масштаба и глубины изменений деятельности управленческой команды, учительского коллектива и проектной команды, реализующей ШПКО.
2. Консультационно-методическая поддержка деятельности проектной команды и обозначение возможных перспектив развития школы.
3. Консультационно-методическая поддержка деятельности муниципального координатора, ММС и формулирование предложений по реализации муниципального комплекса мер по работе со школами с низкими результатами.

Обсуждение регламента работы, установка на работу	Установку на работу провела _____	1 Урок/занятие	2 Урок/занятие	3 Урок/занятие
Посещение уроков и внеурочных занятий	Удерживаются ли администратором направления, заданные в Проекте:	<i>Оценки с В. С. Кошаровым</i>	—	<i>Оценки с В. С. Кошаровым</i>
	• Внутрикласное оценивание	<i>Формативная работа с В. С. Кошаровым</i>		<i>Муниципальный ММС ЕОМ</i>
	• Форматы взаимодействия на уроке	<i>Формативная работа с В. С. Кошаровым</i>		<i>Муниципальный ММС ЕОМ</i>
	• Образовательная среда			
	• Использование оборудования, цифровые технологии (конструкторы, ЦОС)			
	• Формирование функциональной грамотности (указать какой)			

*Не нужно на более еще раз писать отчет*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициативность</li> <li>Инициативность</li> <li>Инициативность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Все задания задания</li> <li>все задания задания</li> <li>все задания задания</li> </ul>
Анализ урока/занятия членом административной команды, посетившим урок/занятие	Видит ли администратор важные этапы урока:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивацию, вызов интереса</li> </ul>	Инициативность		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>целеполагание, учебную задачу обучающегося</li> </ul>			неудачными способами
	<ul style="list-style-type: none"> <li>основной этап, включающий разные формы взаимодействия и направленный на развитие <b>учебной самостоятельности</b> обучающихся</li> </ul>			неудачными способами
	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержательную рефлексию, оценивание</li> </ul>	+		
	рациональность распределения и способность учителя удержать время на этапах урока?			
	особенности коммуникации «учитель – ученики», «ученик» - «ученик»			
	особенности взаимодействия на уроке			
	использование техник внутриклассного оценивания			
Использование адекватных средств для достижения образовательных результатов				
Семинар с педагогическим коллективом	Наблюдение типов взаимодействия и коммуникации, делового профессионального общения	фрагменты диалогов, диалогов		
Административная функция	Действия управленческой команды (по схеме урока):			
Мотивация коллектива		мотивация коллектива		



	Целеполагание, озадачивание	-		
	Разные формы взаимодействия	дискуссионно; учебная работа		
	Особенности коммуникации «администрация – учителя», «учитель - учитель»	дискуссионно		
	Содержательная рефлексия	Администрация слушает мнение учителей на заседаниях пед. совет.		
Обсуждение с управленческой командой аналитической деятельности администрации школы по результатам посещенных уроков/занятий	Насколько администратор удерживает формат своего школьного анализа?	Не совсем удерживает.		
	Привычен ли этот формат для учителя?*	?		!
	Насколько анализ соответствует поставленным задачам повышения качества образования?			
	Отмечены ли положительные стороны деятельности учителя на уроке?	+		+
	Замечены ли «пробелы»? Предлагаются ли пути решения, дальнейшие ходы? Насколько методически обоснованы эти решения?*	+		+
Обсуждение с управленческой командой и руководителями школьных проектов управленческих действий при организации	Видит ли проектная команда результаты реализации ШШКО? Отмечает ли команда эффекты от реализации проектов?	По результатам работы с проектами. Проектная группа работает в тесном контакте с администрацией, создано взаимодействие. По итогам работы группы: 1) работа ведется планомерно и успешно; 2) работа ведется в соответствии с поставленными задачами. В работе участвуют: администрация, учителя, родители. В работе участвуют: администрация, учителя, родители. В работе участвуют: администрация, учителя, родители.		
	Может ли команда назвать индикаторы проявления детских результатов повышения качества образования?	Важнейшим индикатором является участие в проектах, так как это способствует развитию личности ребенка.		

