

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МЕЖОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

дошкольной группы при

МКОУ Межовская СОШ

Протокол № 1 от 31.08.2020 г



ОТВЕДЕНО

и.о. директора школы

С.В. Даценко

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

с. МЕЖОВО

2020

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....
- 1.1. Цели и задачи реализации программы .....
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....
- 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики .....
2. Планируемые результаты освоения программы .....

### 2. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности .....
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы .....
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....
4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....

### 3. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы .....
2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания .....
3. Организация образовательного режима .....
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....

## **Аннотация**

Программа разработана педагогами в соответствии с ФГОС, объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в дошкольной группе при МКОУ Межовская СОШ.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В программе представлен материал из опыта работы групп дошкольного образования по реализации задач патриотического воспитания, открытия детьми дошкольного возраста истории своей семьи, истории родного села, Саянского района, Красноярского края, в котором мы живем.

Данный материал поможет педагогам дошкольной группы при МКОУ Межовская СОШ пополнить свой педагогический арсенал знаниями о возможностях и условиях применения системного подхода в воспитании и обучении дошкольников с учетом культурологического и регионального аспектов.

В программе раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Содержательными компонентами программы является создание современных образовательных условий по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста. А также раскрываются содержание и формы работы с родителями (законными представителями).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатления. Поэтому все, что усвоено в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными, и является в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Поэтому главная задача дошкольного учреждения – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле. Формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

### ***1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Цель.** Формирование представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях русского народа, о народных традициях и праздниках, народных промыслах, устном и музыкальном творчестве; воспитание чувства национальной гордости, любви к родному селу, своему народу.

#### **Задачи.**

1) Воспитывать любовь и интерес к малой Родине, родному краю;

- 2) Формировать у детей представления о родном селе, крае через организацию различных видов детской деятельности;
- 3) Развивать творческий потенциал дошкольников на основе знаний и представлений о природе, культуре, искусстве;
- 4) Формировать толерантное отношение к народам, проживающим в селе, крае.

### ***1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа основывается на принципах:

- развивающего обучения: процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества
- культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного, художественно - эстетического и эмоционального воспитания;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- научности: на основе сведений об истории и культуре родного края;
- повторения: прочность знаний дополняется гибкостью и практичностью;
- системности: принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

### ***1.3. Значимые для реализации Программы характеристики***

Возрастные особенности усвоения программного материала:

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, району, селу;
- включается в проектную деятельность, коллекционирование;
- в сюжетно-ролевых играх и театральной деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей;
- проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в событиях, переживает, стремится выразить позитивное отношение к прочитанным произведениям, музыкальным понятиям, жанрам;
- развивается чувство гордости, бережное отношение к родному селу, району, краю;
- игровые действия детей становятся более сложными;
- развивается речь, внимание, творческая самостоятельность.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента выделены следующие условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- образовательный процесс в дошкольном учреждении регламентируется основной образовательной программой, перспективным планированием, комплексно - тематическим планированием;
- среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

## 2. Содержательный раздел

### 1. Описание образовательной деятельности

*Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с селом Межово, Саянским районом и Красноярским краем для детей 4-7 лет*

Так как село расположено на территории Красноярского края, часть содержания Программы направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, району, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Красноярского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Красноярского края.

С детьми 4-7 лет проводится работа по ознакомлению с селом Межово, Саянским районом и Красноярским краем.

Работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры осуществляется в разных формах и видах детской деятельности: проекты, экскурсии, фольклорные праздники, досуги, народные игры, театрализация и др.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному селу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о селе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в сельской среде.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного села, района, края (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного села: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события сельской жизни.

Поддерживать проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

Рассказывать детям сюжетные истории о жизни села, района, края; об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Отношения между детьми и взрослыми построены основе модели личностно-ориентированного взаимодействия.

Предлагаемая нами программа включает в себя следующие блоки:

### **Блок 1. «Я и моя семья».**

Цель: формировать понятия «семья», «семейные ценности». Формировать представление о семейных традициях, воспитывать уважительное отношение к родным и близким, умение дорожить родственными связями. В процессе реализации проекта «Моя родословная» узнать историю возникновения своей фамилии, научить составлять генеалогическое древо.

#### **Темы занятий:**

Тема 1. «Семья».

Цель: Формировать общее понятие «семья»; называть имена и отчества своих родителей; расширить знания детей о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу; воспитывать у детей любовь, уважение и добрые чувства к членам семьи.

Тема 2: «Мама лучшая на свете».

Цель: Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.

Тема 3: «Ты и твоё имя».

Цель: Познакомить детей с правом на имя, способствовать социально-нравственному развитию; уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать; воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

Тема 4: «Моя родословная». Проект.

Цель: Расширять представления о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях.

Тема 5: «Наши бабушки и дедушки» (мероприятие, посвященное Дню пожилого человека)

Цель: воспитывать уважение, проявлять заботу, быть внимательными и милосердными в отношении пожилых людей. Отмечаемый во всем мире День пожилых людей станет хорошим поводом для организации праздника в детском саду в знак уважения к бабушкам и дедушкам.

Тема 6: «Мой любимый папа!» (мероприятие, посвященное 23 февраля)

Цель: Пропаганда здорового образа жизни; воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине; создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.

Тема 7: «Семейные традиции»

Цель: Расширить представления о семье. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродная сестра, двоюродный брат). Воспитывать уважительное отношение к родным и близким.

Тема 8: «Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья».

Цель: Формировать интерес, уважение к своей семье. Закреплять понятие, что ласковое общение – признак доброго расположения, говорящих друг к другу. Закреплять умение различать смысловые оттенки слова (мама, мамочка – мамуля; баба, бабушка – бабуля и т.д.). Продолжать развивать диалогическую речь. Продолжать формировать умение правильно строить предложения, согласовывая в нем слова. Воспитывать желание сделать что-нибудь приятное для близкого человека, умение дорожить родственными связями.

### **Блок 2. Село Межово. Родная природа.**

Цель: познакомить воспитанников с историей возникновения родного села, социально-значимыми объектами села, трудовой деятельностью людей. Расширить знания детей о родной природе, животном и растительном мире, лекарственных травах. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения детей к объектам природы.

**Темы занятий:**

Тема 1: «Знаешь ли ты своё село?»

Цель: Формировать у детей представление о малой Родине (родном селе). Знакомить детей с родным селом, с жителями села (разные национальности), их бытом.

Тема 2: «Животный мир нашего края»

Цель: Познакомить детей с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, помощи человека диким животным. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.

Тема 3: «История моего села»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения с. Межова, его основными строениями. Воспитывать интерес к истории села.

Тема 4: «Улицы родного села» (художественно – эстетическое развитие)

Цель: Учить передавать красоту родного села.

Тема 5: «Угадай, где я нахожусь?» (дидактическая игра)

Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села.

Тема 6: «Поможем птицам зимой»

Цель: Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.

Тема 7: «Знай и люби родную природу»

Цель: Вызвать желание больше узнать об особенностях природы нашего края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.

Тема 8: «Сделаем наше село чище». Труд на участке детского сада.

Цель: Воспитывать любовь к родному селу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.

Тема 9: «Природа и мы»

Цель: Закрепить и углубить представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, одуванчик).

Тема 10: «Где работают ваши родители? Люди, каких профессий живут в нашем селе».

Цель: Познакомить детей с трудом людей, проживающих на территории села.

**Блок 3. Саянский район, Красноярский край.**

Цель: расширять и углублять представления детей о Красноярском крае, Саянском районе. Природе родного края, жизни, быте и народных промыслах. Знакомить детей с символикой, достопримечательностями Красноярского края, Саянского района. Закреплять знания о природных богатствах края.

**Темы занятий:**

Тема 1. Моя родина - Саянский район.

Цель: ознакомить детей с географическим положением района, населенными пунктами, социально-экономическим значением района для страны.

Тема 2: Герб, флаг и гимн Саянского района.

Цель: Познакомить детей с символикой, его значением.

Тема 3: «Мой край — Красноярский»

Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Красноярского края. Формировать элементарные представления о достопримечательностях края. Развивать интерес к познанию природы родного края. Развивать речь ребенка, используя в своей речи сложноподчиненные предложения. Формировать убеждение, что красота природы и достопримечательности архитектуры бесценна, поэтому её надо охранять.

Тема 4: «Уголок планеты, где мы живем»

Цель: Формировать представление об экологических проблемах родного села. Знакомить с растительным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.

Тема 5: «Знакомство с национальной одеждой»

Цель: Познакомить детей с национальным костюмом. Развивать наблюдательность и внимание. Активизировать словарный запас и расширить кругозор. Воспитывать любовь к родному краю, умение ценить культуру народов. Формировать чувства толерантности.

#### **Блок.4. Защитники Отечества.**

Цель: формировать у детей патриотические чувства, основанные на представлениях о Великой Отечественной войне, о ее героях, подвиге народа, о людях одержавших победу на фронте и в тылу. Формировать интерес к различным родам войск. Расширить знания о Российской армии. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.

##### **Темы занятий:**

Тема 1: «Наши защитники»

Цель: Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.

Тема 2: «Солдат на посту» (художественно – эстетическое развитие)

Цель: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

Тема 3: «День космонавтики»

Цель: Расширить объем знаний детей о космосе; закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях; развивать ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине; формировать положительную самооценку, аналитическое отношение к себе и деятельности товарищей.

Тема 4: «Родная страна»

Цель: Рассказ о русских традициях – проводы в Армию.

Тема 5: «Боевая слава нашего народа»

Цель: Сформировать представление о героизме, подвиге.

Тема 6: «Великая Отечественная Война».

Цель: Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу любимой Родины. Показать детям фотоматериалы с изображением орденов и медалей.

Тема 7: «Никто не забыт, ничто не забыто...» (мероприятие, посвященное Дню Победы).

Цель: Продолжать знакомить детей с историческими событиями нашей страны; развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.

Тема 8: «Знакомство со службой пограничников».

Цель: Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать чувство гордости за воинов – защитников. Познакомить со службой пограничников.

Тема 9: «Тайна космоса»

Цель: Дать детям представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

Тема 10: «Этот праздник – День Победы»

Цель: Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищались и защищали нашу страну от врагов прадеды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Тема 11: «Боевая слава нашего народа» Экскурсия на мемориал, участие в митинге посвященному «Дню Победы»

Цель: Сформировать представление о героическом подвиге солдат.

## 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации Программы:** беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, досуги, показы спектаклей, экскурсии, праздники, походы, встречи с интересными людьми, концерты с привлечением родителей.

Форма работы	Тема
Разработка проектов	Моя родословная, Улицы нашего села Родной свой край люби и знай, Куклы из бабушкиного сундука
Творческая деятельность	День Защитников Отечества, 9 Мая – День Победы, 8 Марта - мамин день День защитника Отечества, Народные праздники
Физкультура и здоровье	Дни здоровья, Экологические походы, Спортивные эстафеты Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»
Акции	Покормите птиц зимой, Сделаем наше село чище, Памятник, Озеленение территории детского сада
Социальное развитие	Встречи с интересными людьми, Участие в общерайонных и краевых акциях, Участие в митинге посвященном Дню победы, Экскурсии, Участие в концертных программах СДК

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития с.Межова.

*Национально-культурные особенности села.*

Межово — уютное, ухоженное село. Учреждения образования села Межова представлены средней общеобразовательной школой, дошкольной группой при МКОУ Межовская СОШ. В селе имеется сельская библиотека, сельский Дом культуры. В его стенах работают творческие коллективы.

Решая многочисленные воспитательные и образовательные задачи детский сад сотрудничает с сельским домом культуры, с сельской библиотекой, с Межовской СОШ, с Межовским фельдшерско-акушерским пунктом (ФАП), значительно расширяя содержание и средства деятельности воспитателей, создавая благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей, учитывая национально-культурные традиции жителей села Межова - нашей малой Родины. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей с.Межова значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

<b>План экскурсионной работы с учреждениями с.Межова</b>	Задачи	Основные мероприятия
Социальные объекты Сельский дом культуры	Приобщение детей к культуре и музыкальному искусству; развитие у них музыкально-художественной деятельности.	Театрализованные представления, детские развлекательные программы, народные праздники
Межовская СОШ	Укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие общих способностей; произвольности; коммуникативности и	Экскурсии, спортивные мероприятия, встречи с учителями, круглые столы, совместные праздники

Сельская библиотека	уверенности в себе; адаптация и готовность детей к школе; педагогическое обучение родителей и их психологическая готовность к обучению детей в школе. Приобщение детей к художественной литературе, формирование запаса литературных впечатлений, развитие через чтение представлений о мире, в котором они живут, расширение круга детского чтения изданиями	Экскурсии, литературные викторины, художественно-литературные встречи, тематические мероприятия
---------------------	---	---

#### **4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Развитие детской инициативы у воспитанников осуществляется через *игровую, продуктивную, художественно-эстетическую, познавательную и физическую деятельность.*

#### **5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста с целью реализации проекта нравственно-патриотического воспитания осуществляется в основном через приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, приобщение детей к культуре и традициям своего народа; активное участие родителей в процессе образовательной деятельности в удобное для них время; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; информационно-педагогические материалы, видеопрезентации, выставки детских работ, обновление материалов сайта, которые позволяют родителям ближе познакомиться с особенностями работы по нравственно-патриотическому воспитанию, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении

ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции детей и родителей; уважительные взаимоотношения семьи и нашего образовательного учреждения.

### **3. Организационный раздел**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с организации условий: создание для детей теплой, уютной атмосферы, наличие наглядного и методического материала, игрового оборудования. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, доброжелательной обстановкой, пониманием со стороны взрослых. Для этого необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду в группах, отвечающую этим условиям. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

На данный момент в группах создана предметно-пространственная среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Многие материалы изготовлены руками воспитателей и родителей. Кроме того, выделено помещение для организации народной игры со всеми предметами русского быта, костюмами или деталями костюмов.

Имеется уголок патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с селом, районом, краем, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

В соответствии с тематикой в уголках были представлены: Семейные фотоальбомы, работы детей и родителей на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История нашего села», «Гербарии», «Земляки участники ВОВ», «Межово - вчера и сегодня», тематическая папка «Мой край»: карта и символика Саянского района и Красноярского края, материал, знакомящий детей с прошлым родного края; карта Российской Федерации; символика России (герб, флаг, гимн); портрет президента страны; тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия»; фотоматериал «Памятники воинской славы»; художественная литература и дидактические игры по теме; материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры; иллюстрации: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники»; предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, и пр.); макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах.

#### **2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания**

1. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДО» - Управление ДОУ.- 2002г.- № 6.-С.72.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» -М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
3. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» - Управление ДОУ.- 2004г.- № 4.-С.99.
4. Коротовских Л.Н. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ»- Управление ДОУ.- 2006г.- № 8.-С.71.
5. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» -Управление ДОУ.- 2006г.- № 8.- С.802.
6. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»- Управление ДОУ.- 2005г.- №1.- С.55.
7. Комратова Н.Г. «Моя малая Родина»- Управление ДОУ.- 2005г.- №1. С.86.
8. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику» -Управление ДОУ.- 2008г.- № 4.-С.77.

9. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» -М: Мозаика – Синтез, 2015г.
10. Казаков А.П. «Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне» -М.: ГНОМ и Д.- 2008г.
11. Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию» - М.: Скрипторий, 2003г.
12. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.
13. Аникин В.П. «Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество» – Л.: Просвещение, 2007г.
14. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М.Мозаика-Синтез, 2010г.
15. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
16. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. «Наследие. И быль, и сказка». – М.: Обруч, 2011г.
17. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
18. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» -М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
19. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Москва, Творческий центр «Сфера», 2003г.
20. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «праздники и развлечения в детском саду» -М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
21. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

### **3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы, осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности дошкольной группы. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима.

в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов - 90 минут в неделю;

самостоятельной деятельности детей - 30 минут в неделю;

совместной деятельности с семьей -10 минут в неделю.

### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Среда в дошкольной разновозрастной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична. Элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера группы. В раздевальной комнате организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах ДООУ имеются семейные альбомы.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой,

музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры- драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных плоскостях: воздушный змей, птицы на потолке для гимнастики глаз и вертикальных плоскостях: познавательная стена.

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Целенаправленно организованная развивающая предметно – пространственная среда в нашем ДОУ играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.