

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2 классе на основе примерной программы по учебным предметам (Стандарты второго поколения. Начальная школа. Иностранный язык.) с учетом первой ступени (2-4 классы) и материалам авторского учебно-методического комплекта «FORWARD» для 2 класса под редакцией М.В.Вербицкой.

**Обучение ведётся по УМК:**

1. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобраз. учрежд.: в 2 ч. Ч. 1; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. – 80 с.: ил. – (Forward).

2. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобраз. учрежд.: в 2 ч. Ч. 2; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – 96 с.: ил. – (Forward).

3. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобраз. организаций; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – 104 с.: ил. – (Forward).

По учебному плану на изучение иностранного (английского) языка предусматривается обязательное изучение иностранного (английского) языка на этапе начального общего образования в объёме 68 часов во 2 классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты обучающихся** 2 класса (базовый уровень):

**должны знать**:

– алфавит, буквы, звуки английского языка;

– основные правила чтения и орфографии английского языка;

– особенности интонации основных типов предложений;

– название страны, родины английского языка, ее столицы;

– имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

– наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  
**должны уметь:**

*в области аудирования:*

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

– составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

*в области письма и письменной речи:*

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

– писать краткое поздравление с опорой на образец.

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.  
**Метапредметные результаты.**

* Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях.
* Работать в группах.
* Аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
* Уметь слушать других.
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов.
* Пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации.
* Решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечиваю овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

**Личностные результаты.**

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
* Осознание языка, как средства общения между людьми.
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Содержание учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “ Английский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются следующие темы:

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание. (6 часов.)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. (7 часов) Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (8 часов). Семейные праздники. (5часов)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Персонажи любимых сказок. (3часа). Выходной день, каникулы. (2 часа)

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. (2 часа)

Внешность: названия частей тела. (2 часа). Письмо зарубежному другу по переписке. . (2 часа) Любимое домашнее животное: кличка, возраст. Любимая еда (2 часа)

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. (3часа).

Мир вокруг меня. Мой дом\комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (5 часов) Мой город, моя улица. (5 часов)

Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США. Австралии. ( 3 часа).

Родная страна. Название, столица, родной город. Первые российские космонавты. (4 часа).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. (5 часов)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран. (2 часа)

Итого во 2 классе 68 часов

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Форма занятия | Тема урока |
| План | Факт |
| 1 | 6.09 |  | Урок «открытия» новых знаний | Вводный урок. Знакомство с героями учебника. |
| 2 | 8.09 |  | Урок «открытия» новых знаний | Приветствие. Буквы Aa, Bb, Kk, Tt. |
| 3 | 13.09 |  | Урок «открытия» новых знаний | Мои увлечения. Числительные 1-5. Буквы Ee, Oo, Hh. |
| 4 | 15.09 |  | Урок «открытия» новых знаний | Чтение. Числительные 6-10. |
| 5 | 20.09 |  | Урок «открытия» новых знаний | Диалог. Буквы Сс, Dd, Ff, Gg. |
| 6 | 22.09 |  | Урок «открытия» новых знаний | Артикли. |
| 7 | 27.09 |  | Урок «открытия» новых знаний | Притяжательные местоимения. Формы глагола ‘to be’. Буквы Mm, Nn, Ii, Uu. |
| 8 | 29.09 |  | Урок «открытия» новых знаний | Буквы Pp, Ss, Ww, Xx. |
| 9 | 4.10 |  | Урок «открытия» новых знаний | Буквы Ll, Jj, Rr, Vv. |
| 10 | 6.10 |  | Урок «открытия» новых знаний | Буквы Qq, Yy, Zz. |
| 11 | 11.10 |  | Урок построения системы знаний | Правила чтения. Буквы Aa-Gg. |
| 12 | 13.10 |  | Урок «открытия» новых знаний | Чтение. Буквы Hh-Pp. |
| 13 | 18.10 |  | Урок «открытия» новых знаний | А что у тебя есть? Буквы Aa-Pp. |
| 14 | 20.10 |  | Игра | Буквы Aa-Zz. Диалог-расспрос. Порядок букв в алфавите. |
| 15 | 25.10 |  | Урок развивающего контроля | Контрольная работа№1 |
| 16 | 27.10 |  | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы №1. Чтение письма. Формы глагола to be. |
| 17 | 8.11 |  | Урок «открытия» новых знаний | Глагол to be, местоимение I. |
| 18 | 10.11 |  | Урок «открытия» новых знаний | Специальные вопросы. |
| 19 | 15.11 |  | Урок «открытия» новых знаний | Глагол to be, местоимения she, he. |
| 20 | 17.11 |  | Урок «открытия» новых знаний | Открытый и закрытый слог. |
| 21 | 22.11 |  | Урок «открытия» новых знаний | Как тебя зовут? |
| 22 | 24.11 |  | Урок построения системы знаний | Правила чтения буквы Aa. Буквы. Местоимения |
| 23 | 29.11 |  | Игра | Семья Бена. |
| 24 | 1.12 |  | Урок «открытия» новых знаний | Притяжательный падеж существительных. Чтение буквы Ee. |
| 25 | 6.12 |  | Урок «открытия» новых знаний | Описание семьи |
| 26 | 8.12 |  | Урок построения системы знаний | Что это? Развитие лексики и грамматики. |
| 27 | 13.12 |  | Урок построения системы знаний | Это твоя шляпа? Чтение Ii в открытом и закрытом слогах. |
| 28 | 15.12 |  | Урок «открытия» новых знаний | Это твоя шляпа? Формирование лексики по теме «Одежда» |
| 29 | 20.12 |  | Урок построения системы знаний | Чтение буквы Оо. |
| 30 | 22.12 |  | Урок развивающего контроля | Контрольная работа№2 |
| 31 | 27.12 |  | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы№2 |
| 32 | 10.01 |  | Урок «открытия» новых знаний | С днем рождения, Джилл! Правила чтения буквы Uu. |
| 33 | 12.01 |  | Игра | Новый год в России. |
| 34 | 17.01 |  | Урок «открытия» новых знаний | Формирование лексики по теме «Цвета». Глагол ‘to be’ . Чтение буквы Yy. |
| 35 | 19.01 |  | Урок построения системы знаний | Употребление множественного числа имен существительных. |
| 36 | 24.01 |  | Урок «открытия» новых знаний | Формирование лексики по теме «Наша улица». Числительные. |
| 37 | 26.01 |  | Урок построения системы знаний | Чтение буквосочетаний ‘ere, ou, e/ie’. Адрес на конверте. |
| 38 | 31.01 |  | Урок «открытия» новых знаний | Дом. Правила чтения ‘qu, ere’. |
| 39 | 2.02 |  | Урок «открытия» новых знаний | Буквосочетания ‘th, ea, all’. |
| 40 | 7.02 |  | Урок «открытия» новых знаний | ‘There is/are”, множественное число имен сущ., глагол ‘to like’ в 3-м л.ед.ч. |
| 41 | 9.02 |  | Урок «открытия» новых знаний | Глагол ‘to like’ в утвердительной и отрицательной формах в 1-м и 3-м л.ед.ч. |
| 42 | 14.02 |  | Соревнование | Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. |
| 43 | 16.02 |  | Урок построения системы знаний | Еда. Развитие умений работы с текстом. |
| 44 | 21.02 |  | Конкурс | Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей. |
| 45 | 28.02 |  | Урок построения системы знаний | Мебель. Предлоги места. |
| 46 | 2.03 |  | Урок построения системы знаний | Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо о любимой еде |
| 47 | 7.03 |  | Путешествие | Сафари-парк. Этикетный диалог. |
| 48 | 9.03 |  | Урок построения системы знаний | Домашний питомец. |
| 49 | 14.03 |  | Урок построения системы знаний | Я делаю робота. |
| 50 | 16.03 |  | Урок развивающего контроля | Контрольная работа №3 |
| 51 | 21.03 |  | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы №3 |
| 52 | 23.03 |  | Урок «открытия» новых знаний | Деревня. Present Progressive, ‘to have got’. |
| 53 | 4.04 |  | Урок построения системы знаний | Неопред. местоим. *any* в вопросительных предложениях. |
| 54 | 6.04 |  | Урок развивающего контроля | Мы собираемся на Луну. |
| 55 | 11.04 |  | Презентация | Описание пришельца. |
| 56 | 13.04 |  | Урок развивающего контроля | Я стою на голове. |
| 57 | 18.04 |  | Урок развивающего контроля | Описание действий на рисунках. Обозначение направления. |
| 58 | 20.04 |  | Урок развивающего контроля | Друзья по переписке. |
| 59 | 25.04 |  | Коллективная творческая работа | Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей |
| 60 | 27.04 |  | Урок развивающего контроля | Описание фотографии. |
| 61 | 2.05 |  | Игра | Обсуждение фотографий. |
| 62 | 4.05 |  | Урок развивающего контроля | Подготовка к контрольной работе. |
| 63 | 11.05 |  | Урок развивающего контроля | Контрольная работа №4. |
| 64 | 16.05 |  | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы №4 |
| 65 | 18.05 |  | Проект | Проект «The ABC» |
| 66 | 23.05 |  | Конкурс | Конкурс чтецов |
| 67 | 25.05 |  | Праздник | Занимательные числа |
| 68 | 30.05 |  | Путешествие | Путешествие в страну звуков |