

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Межовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На ШМО

Руководитель:

Арсамакова Т.В.

« 24 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ваак Л. С.

« 25 » августа 2020 г.

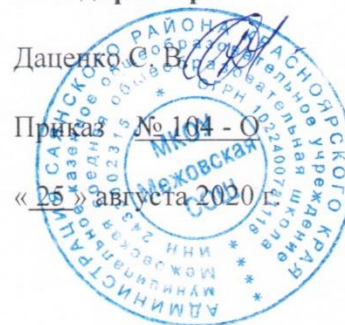
УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

Дашенко С.В.

Приказ № 104 - О

« 25 » августа 2020 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Моя Родина»

(социально – образовательное направление)

1 - 4 класса

учителей: Арсамаковой Тамары Валерьевны

Богуш Людмилы Петровны

Елизаровой Светланы Викторовны

с. Межово

Красноярского края

2020 год

Пояснительная записка

Программа «Моя Родина» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2011.

Программа «Моя Родина» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

На изучение курса внеурочной деятельности «Моя Родина» в начальной школе отводится всего 24 часа.

По учебному плану общеобразовательной организации на 2020-2021 учебный год на курс «Моя Родина» предусмотрено:

- 1 класс - 8 часов (1 час в неделю),
- 2 класс – 8 часов (1 час в неделю),
- 3 класс – 4 часа (1 час в неделю),
- 4 класс – 4 часа (1 час в неделю).

Программа «Моя Родина» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы:

- углубление знаний учащихся о Родине, своем крае, месте рождения;
- более содержательное знакомство с историей своей семьи;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России;
- воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой;
- понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные включают в себя:

регулятивные

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

познавательные

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по селу, в музей школы, к памятникам сел, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

коммуникативные

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в селе, где они находятся, о современной жизни села, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах);
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Содержание курса внеурочной деятельности

I. “Я и я” (1 час) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других.

II. “Я и семья” (1 час) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

III. “Я и культура” (1 час) – формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.

IV. “Я и школа” (1 час) – формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

V. “Я и мое Отечество” (2 часа) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

VI. “Я и планета” (2 часа) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Тематическое планирование – 1 класс

№ п/п	Дата		Темы занятий
	План	Факт	
1	11.01		Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?»
2	18.01		Фотовыставка «Я и моя семья»
3	25.01		История моего села. Экскурсия в музей.
4	1.02		Книжкина неделя.
5	15.02		Выставка рисунков «Моя школа»
6	22.02		Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.
7	1.03		С чего начинается Родина? КВН
8	15.03		П/А. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.

Тематическое планирование – 2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	8.09		Я – ученик.
2	15.09		Мама, папа, я – дружная семья.
3	22.09		Здесь живет моя семья.
4	29.09		Я и школа.
5	6.10		Урок Мира.
6	13.10		Герои Советского союза – наши земляки.
7	20.10		Знай и люби свой край.
8	27.10		П/А. Тест. День добрых волшебников.

Тематическое планирование – 3 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1.	23.10		“Я и семья”
2.	22.10		“Я и культура”
3.	26.10		“Я и школа”
4.	29.10		П/А Тест. “Я и мое Отечество”

Тематическое планирование – 4 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1.	20.10		История моей страны.
2.	21.10		Культурное наследие моей стране.
3.	27.10		Современная Россия.
4.	28.10		П/А Тест . Я – гражданин России.