

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Межовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На ШМО

Руководитель:

Арсмакова Т.В.

«24» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ваак Л. С.

«25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

Даценко С. В.

Приказ № 104 - О

«25» августа 2020 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Работа с текстом»

(общеинтеллектуальное направление)

3 - 4 класса

учителя Елизаровой Светланы Викторовны

с. Межово

Красноярского края

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Работа с текстом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием рабочей тетради О. Холодовой, Л.В. Мищенко «Комплексные работы по текстам. 3 - 4 класс». Москва: РОСТ книга, 2012 г., с положением о рабочей программе «Межовской средней образовательной школой».

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (проверочная работа, в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами.

Цель занятий, проводимых по данной программе, - формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи**:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения.

На изучение курса «Работа с текстом» в начальной школе отводится всего 40 часов.

По учебному плану общеобразовательной организации на 2020-2021 учебный год на курс «Работа с текстом» предусмотрено:

3 класс - 20 часов (1 час в неделю),

4 класс – 20 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

1. Определять тему и главную мысль текста;
2. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
3. Формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
4. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. Пользоваться известными словарями, справочниками;
7. Высказывать оценочные суждения о прочитанном;
8. Систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию.

Ученик научится:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Ученик получит возможность научиться:

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ученик получит возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Ученик получит возможность научиться:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

Входной тест 1 «Чья корзинка тяжелей» (1 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Входной тест 2 «Старый пень» (1 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Всюду известный» (2 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Кто как зимует» (2 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник» (2 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Третье место в стиле баттерфляй» (2 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (2 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Муравьи» (2 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно» (2 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» (1 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «В театре» (1ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговый тест 1 «Космическая одежда» (1 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы.

Итоговый тест 2 «Замечательные дома» (1 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы.

4 класс

Комплексные работы состоят из познавательных информационных текстов и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом, и позволяющих проверить знания по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, по курсу начальной школы. Задания представлены в двух вариантах:

Задания 1 варианта позволяют оценить достижение учеником базового уровня требований.

Задания 2 варианта имеют более высокую сложность, и поэтому позволяют оценить достижение учеником повышенного уровня требований.

В каждом варианте помимо основных заданий, есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены*). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения задания, более

активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно - они выполняются только по желанию.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Тематическое планирование – 3 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1.	1.03		Входной тест 1 «Чья корзинка тяжелей»
2.	4.03		Входной тест 2 «Старый пенёк»
3.	11.03		«Всюду известный» вариант 1
4.	15.03		«Всюду известный» вариант 2
5.	18.03		«Кто как зимует» вариант 1
6.	29.03		«Кто как зимует» вариант 2
7.	1.04		«Мой любимый праздник» вариант 1
8.	5.04		«Мой любимый праздник» вариант 2
9.	8.04		«Третье место в стиле бабочек» вариант 1
10.	12.04		«Третье место в стиле бабочек» вариант 2
11.	15.04		«Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» вариант 1
12.	19.04		«Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» вариант 2
13.	22.04		«Муравьи» вариант 1
14.	26.04		«Муравьи» вариант 2
15.	29.04		«Коньки купили не напрасно» вариант 1
16.	6.05		«Коньки купили не напрасно» вариант 2
17.	13.05		«Каждому из нас нужна пара зорких глаз»
18.	17.05		«В театре»
19.	20.05		Итоговый тест 1 «Космическая одежда»

20.	24.05		П/А. Итоговый тест 2 «Замечательные дома»
-----	-------	--	---

Тематическое планирование – 4 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1.	9.03		Вводное занятие. Культура речевого поведения.
2.	10.03		Входной тест на основе текста “Как зимуют рыбы”
3.	16.03		Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.
4.	17.03		Ответы на вопросы к научно- популярному тексту.
5.	30.03		Комплексная работа на основе текста «Цирк».
6.	31.03		Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.
7.	6.04		Выделение существенной информации из текста.
8.	7.04		Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).
9.	13.04		Комплексная работа на основе текста «Чем знаменит Байкал?».
10.	14.04		Основная мысль. Опорные слова.
11.	20.04		Комплексная работа на основе текста «Кенгуру»
12.	21.04		Распознавание и формулирование основной мысли текста.
13.	27.04		Комплексная работа на основе текста «Кто чем поёт»
14.	28.04		Учимся рассуждать. Как начать рассуждение?
15.	4.05		Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.
16.	5.05		Выстраивание логических связей по содержанию текста.
17.	11.05		Комплексная работа на основе текста «Посмотри вокруг»
18.	12.05		Комплексная работа на основе текста «Медвежонок».
19.	18.05		Комплексная работа на основе текста «Является ли Луна планетой?».
20.	19.05		П/А. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. «Олимпийские игры».