

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Межовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На ШМО

Руководитель: К.В.К.

Коломыченко Е.В.

«23» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Коломыченко Е.В. К.В.К.

«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Даценко С.В. С.В.

Приказ № 145-О

«25» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»  
(Общеинтеллектуальное направление)

5-7 КЛАССЫ

учителя Лагодзинской В.Н.

с. Межово  
Красноярского края  
2021 год.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная биология» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- С Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- С Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- С Фундаментальным ядром содержания общего образования;
- С примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

*Реализация программы осуществляется с использованием оборудования «Точка роста»*

Количество часов на один год обучения:

5 класс - 8 ч; 6 класс - 9 ч; 7 класс - 17 ч;

Таким образом, общее количество часов: 34 часа

*Цель курса:* формирование естественно-научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии.

Задачи курса:

- сформировать понимание материального единства живой природы;
- расширить знания учащихся о клеточном строении организмов;
- развить интерес к биологии;
- способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе.

Данная программа ориентирована на учебники:

1. Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника - М.: Просвещение, 2019. (Линия жизни)

2. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.- М.: Просвещение, 2019. (Линия жизни).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Изучение курса «Занимательная биология» в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 5 класс

##### **Введение 1ч**

Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.

##### **Низшие растения 7ч**

Тайны природы. Знакомство учащихся с многообразием низших растений. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Строение низших растений.

*Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей»*

*Лабораторная работа «Лишайники»*

*Лабораторная работа «Строение мха»*

*Лабораторная работа «Строение папоротника»*

П/А. Тестовая работа

#### 6 класс

##### **Введение 1ч**

Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.

##### **Фотосинтез 3ч**

Фотосинтез

*Опыт «Фотосинтез. Образование органических веществ»*

*Опыт «Фотосинтез. Образование кислорода»*

*Опыт «Дыхание растений»*

##### **Строение покрытосеменных растений 5ч**

Корневые системы. Внешнее строение листа. Соцветия.

*Лабораторная работа «Стержневая и мочковатая корневые системы»*

*Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски»*

*Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»*

*Лабораторная работа «Соцветия»*

П/А. Тестовая работа

#### 7 класс

##### **Введение 1ч**

Цели и задачи курса. Правила ТБ. Знакомство с оборудованием.

##### **Клеточный уровень 4ч**

Строение клеток, различие и сходство растительных и животных клеток. Многообразие простейших животных, бактерий и грибов. Объединение клеток в ткани: растительные и животные ткани

*Л.р.№1 «Микроскопическое строение животной и растительной клетки»*

*Л.р.№2 «Разнообразие водных простейших»*

*Л.р.№3 «Ткани животных»*

##### **Чудеса живой природы 6ч**

Регенерация тканей растений и животных, значение этого явления в жизни живых организмов. Аутономия, значение этого явления в жизни живых организмов. Трансплантация тканей и органов. Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых и термитов. Интереснейшие явления живой природы, где отцы играют роль в заботе о потомстве. Животные-долгожители на Земле, бессмертные животные.

##### **Борьба и взаимопомощь в природе 3ч**

Роль ловчих снарядов насекомоядных растений, разнообразие организмов, особенности их строения и окраски, явление мимикрии, покровительственной окраски и защитных формах. Разнообразие насекомых-помощников человека, местах обитания, жизненных

циклах. Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним, разнообразие насекомых -вредителей сельского хозяйства, о методах борьбы с ними, о пернатых друзьях человека, о непризнанных друзьях (кроты, ежи, землеройки, летучие мыши). Симбиоз растений и животных.

### **Размножение животных и растений 3ч**

Способы размножения животных, растений, «прививка» как способ создания «сборного» растения, создание условий прорастания семян. Сущность пикировки, влияние пикировки на развитие и урожайность растений в разное время года.

П/А. Тестовая работа

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Дата		Форма занятия	Тема занятия
	план	факт		
<b>Введение 1ч</b>				
1			Вводное занятие. Беседа.	Цели и задачи курса. Правила ТБ. Знакомство с оборудованием.
<b>Низшие растения 7ч</b>				
2			Лекция	Тайны природы. Знакомство учащихся с многообразием низших растений
3			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Водоросли. <i>Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей»</i>
4			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Лишайники. <i>Лабораторная работа «Лишайники»</i>
5			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Мхи. <i>Лабораторная работа «Строение мха».</i>
6			Лекция	Плауны, хвощи, папоротники
7			Практическое занятие	<i>Лабораторная работа «Строение папоротника»</i>
8			Контроль знаний	П/А. Тестовая работа



**6 класс**

№ п/п	Дата		Форма занятия	Тема занятия
	план	факт		
<b>Введение (1ч)</b>				
1			Вводное занятие. Беседа.	Цели и задачи курса. Правила ТБ. Знакомство с оборудованием.
<b>Фотосинтез (3ч)</b>				
2			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Фотосинтез. <i>Опыт «Фотосинтез. Образование органических веществ»</i>
3			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	<i>Опыт «Фотосинтез. Образование кислорода»</i>
4			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	<i>Опыт «Дыхание растений»</i>
<b>Строение покрытосеменных растений (5 ч)</b>				
5			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Корневые системы. <i>Лабораторная работа «Стержневая и мочковатая корневые системы»</i>
6			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	<i>Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски»</i>
7			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</i>
8			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Соцветия. <i>Лабораторная работа «Соцветия»</i>
9			Контроль знаний	П/А. Тестовая работа

**7 класс**

№ п/п	Дата		Форма занятий	Тема занятия
	план	факт		
<b>Введение 1ч</b>				
1			Вводное занятие. Беседа.	Цели и задачи курса. Правила ТБ. Знакомство с оборудованием.
<b>Клеточный уровень 4ч</b>				
2			Лекция	Тайны природы, открытия при помощи микроскопа.
3			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Микроскопическое строение животной и растительной клетки. <i>Л.р.№1</i> <i>«Микроскопическое строение животной и растительной клетки»</i>
4			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Разнообразие водных простейших. <i>Л.р.№2</i> <i>«Разнообразие водных простейших»</i>
5			Практическое занятие с использованием оборудования «Точка роста»	Группы клеток. <i>Л.р.№3</i> <i>«Ткани животных»</i>
<b>Чудеса живой природы 6ч</b>				
6			Беседа	Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма.
7			Лекция	Самокалечение или аутономия.
8			Викторина	Животные - «светлячки»
9			Семинар	Удивительные постройки животных.
10			Беседа	Чадолубивые отцы
11			Викторина	Животные-долгожители.
<b>Борьба и взаимопомощь в природе 3ч</b>				
12			Семинар	Растения – хищники
13			Беседа	Взаимопомощь как надежное орудие за существование.
14			Игра	Защитные приспособления растений и животных.
<b>Размножение животных и растений 3ч</b>				
15			Лекция	Размножение растений и животных.
16			Лекция	Влияние пикировки на развитие корневой системы культурных растений.
17			Контроль знаний	Парад знаний. П/А Тестовая работа.