

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Межовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На ШМО

Руководитель:

Арсмакова Т.В.

« 24 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ваак Л. С.

« 25 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Давенко С. В.

Приказ № 104-О

« 25 » августа 2020 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Решаем проектные задачи»

(интеллектуальное направление)

1 - 4 класса

Учителей: Арсмаковой Тамары Валерьевны

Богуш Людмилы Петровны

Елизаровой Светланы Викторовны

с. Межово

Красноярского края

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Решаем проектные задачи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

На изучение курса «Решаем проектные задачи» в начальной школе отводится всего 54 часа. По учебному плану общеобразовательной организации на 2020-2021 учебный год курса внеурочной деятельности «Решаем проектные задачи» предусмотрено:

- 1 класс – 17 часов (1 час в неделю),
- 2 класс – 17 часов (1 час в неделю),
- 3 класс – 10 часов (1 час в неделю),
- 4 класс – 10 часов (1 час в неделю).

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения; - развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Решаем проектные задачи»

Личностными результатами изучения факультативного курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- Обучающиеся получают возможность научиться:
- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
 - пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
 - понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
 - понимать термин «числовая последовательность»;
 - воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
 - понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
 - понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
 - записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
 - понимать бесконечность прямой и луча;
 - понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Содержание курса внеурочной деятельности

Проектная задача состоит из шести заданий, выполнять задания возможно в любой последовательности. В соответствии со стратегией решения заданий внутри каждой группы возможно выделение более мелких подгрупп при условии последующего коллективного обсуждения полученных результатов в группе.

Задание №1 предполагает определение имени героя проектной задачи. Ученики должны сравнить слого-звуковые модели с данными словами и определить ту, в которой отсутствуют ошибки в характеристике звуков. В этом задании ученики должны будут продемонстрировать знание качественных характеристик звуков и умение обнаружить ошибки в составленных моделях, соотнеся их с записанными словами.

Результат – определен герой, от чьего имени будут предлагаться задания в проектной задаче.

Задание №2 ставит задачу прочесть письмо-обращение героя о помощи. Для того чтобы письмо можно было осмыслить необходимо орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах.

Результат выполнения этого задания – принята задача последующей работы – поиск пути помощи герою.

В заданиях **№3** и **№6** ученики должны будут продемонстрировать умения производить операции сложения и сравнения чисел в концентре “Сотня”, кроме предметных умений ученики должны использовать свои навыки работы с таблицами. Ребята должны определить какие блюда составят их меню, аргументировать свой выбор в случае завтрака или ужина с точки зрения усвоения продуктов.

Результат выполнения задания **№3** и задания **№6** составленные группой меню соответствуют нормам по массе и по содержанию.

Задание №4 потребует применения учениками знаний порядкового счета для расположения объектов в пространстве при заданном направлении движения, при этом детям предлагается использовать условные символы для обозначения героев, т.е. составить условную модель.

Результат выполнения задания **№4** составлена схема, которая учитывает порядок следования героев и заданное направление их движения.

В задании **№5** ученики опять должны будут применить умение производить сложение и сравнение чисел в пределах концентра “Сотня”, продемонстрировать навык работы со схемой. Отвлекающим условием будет маршрут, по пути следования которого нет продуктового магазина. Здесь важным является то, насколько ученики смогут критически

подойти к этой информации и не принимать ее во внимание. Задание №5 предлагает вариативное решение, оптимальным станет выбор наиболее короткого маршрута.

На выполнение проектной задачи учащимся отводится в среднем 2 урока.

Итоговым продуктом является составленное заболевшему Карлсону меню для завтрака (ужина) и полдника с точным указанием блюд и их количества.

Группа может предложить в качестве презентационного варианта таблицу или рисунок меню Основные требования освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления, аргументированность решений.

После этого происходит защита проектов, дети сами должны определить оптимальное меню из всех предложенных.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	14.01		Знакомство с героем. Учимся ставить задачу и составлять план действий
2	21.01		Напиши другу рисуночное письмо Защита проектов
3	28.01		Конструирование игровой площадки Защита проектов
4	4.02		Формирования умения производить операции сложения и сравнения чисел
5	18.02		Составление меню
6	25.02		Порядок следования героев и заданное направление их движения.
7	4.03		Изготовление условных символов для обозначения героев. Составление условной модели.
8	11.03		Мы исследуем школу Защита проектов
9	18.03		Формирования умения производить операции сложения и сравнения чисел.
10	29.03		Составление меню для завтрака (ужина) и полдника с точным указанием блюд и их количества заболевшему Карлсону
11	1.04		Составленные группой меню соответствуют нормам по массе и по содержанию Космическое меню Защита проектов
12	8.04		Формирование умений работать по рекомендациям. Помогите Доктору Айболиту
13	15.04		Мое любимое животное , время года Защита проекта
14	22.04		Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Чем я люблю заниматься. Хобби.
15	29.04		Чем я люблю заниматься. Хобби. Защита проекта
16	6.05		Повторение. Давай вспомним
17	20.05		П/А. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	11.11		Круг твоих интересов. Хобби, Увлечения.
2	13.11		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».
3	18.11		Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.
4	20.11		Выбор помощников в работе над проектом.
5	25.11		Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».
6	27.11		Работать над понятием «этап». Знакомство с этапами работы над проектом на примере образца.
7	2.12		Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».
8	4.12		Проблема. Решение проблемы.
9	9.12		Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».
10	11.12		Цель проекта. Задачи проектов.
11	16.12		Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью.
12	18.12		Обработка информации. Отбор значимой информации.
13	23.12		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».
14	25.12		Играем в учёных. Это интересно.
15	28.12		Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)
16	30.12		П/А Тест. Творческая работа. Презентация
17	13.01		Самоанализ-рефлексия после представления проектной работы. Советы на лето от Мудрого Дельфина

3 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1.	3.09		Инструктаж по технике безопасности в кабинете. "Математика - царица наук".
2.	7.09		Как люди научились считать.
3.	10.09		Интересные приёмы устного счёта.
4.	14.09		Решение занимательных задач в стихах.
5.	17.09		Учимся отгадывать ребусы.
6.	21.09		Пополнение семейного бюджета.
7.	24.09		Решение ребусов и логических задач.
8.	28.09		Задачи с неполными данными, лишними нереальными данными.
9.	1.09		Проект .Загадки смекалки.

10.	5.09		П/А. Тест. Игра «Знай свой разряд».
-----	------	--	-------------------------------------

4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1.	1.09		«Путешествие из Лилипутии в Великанию». 1-й этап – погружение в проект
2.	2.09		«Путешествие из Лилипутии в Великанию». 2-й этап – организация деятельности
3.	8.09		«Путешествие из Лилипутии в Великанию». 3-й этап – осуществление деятельности
4.	9.09		«Человек: раб или хозяин природы?» 1-й этап – погружение в проект
5.	15.09		«Человек: раб или хозяин природы?» 2-й этап – организация деятельности
6.	16.09		«Человек: раб или хозяин природы?» 3-й этап – осуществление деятельности
7.	22.09		«Экспедиция в долину Вирусов». 1-й этап – погружение в проект
8.	23.09		«Экспедиция в долину Вирусов» 2-й этап – организация деятельности
9.	29.09		«Экспедиция в долину Вирусов» 3-й этап – осуществление деятельности
10.	30.09		П/А Подведение итогов. 4-й этап – презентация результатов и рефлексия.