

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Межовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На ШМО

Руководитель:

Арсамакова Т.В.

«24» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ваак Л. С.

«25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

Дашенко С. В.

Приказ № 104-О

«25» августа 2020 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

(общеинтеллектуальное направление)

1 - 4 класса

учителей: Арсамаковой Тамары Валерьевны

Богуш Людмилы Петровны

Елизаровой Светланы Викторовны

с. Межово

Красноярского края

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Методическое пособие для учителя. 1 - 4 класс. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2012.

- «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей».

Рабочие тетради (в 2 частях) 1 – 4 класс. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2014

На изучение курса «Умники и умницы» в начальной школе отводится всего 107 часов.

По учебному плану общеобразовательной организации на 2020-2021 учебный год на курс «Умники и умницы» предусмотрено:

1 класс – 33 часа (1 раз в неделю по 30 минут),

2 класс – 34 часов (1 раз в неделю),

3 класс – 20 часов (1 раз в неделю),

4 класс – 20 часов (1 раз в неделю).

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей **предлагаемого курса** является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные результаты:

- ✓ Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ Выделять существенные признаки предметов;
- ✓ Сравнить между собой предметы, явления;
- ✓ Обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ Классифицировать явления, предметы;
- ✓ Определять последовательность событий;
- ✓ Судить о противоположных явлениях;
- ✓ Давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- ✓ Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ Выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ проговаривать последовательность действий.
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других.
- ✓ читать и пересказывать текст.
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Личностные**

- ✓ Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
- ✓ - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- ✓ - формирования мотивов достижения и социального признания.
- ✓ Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	3.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	7.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
3	10.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
4	14.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5	17.09		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
6	24.09		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.
7	28.09		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
8	1.10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
9	5.10		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
10	8.10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11	12.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
12	15.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
13	19.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.
14	22.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
15	26.10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
16	29.10		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
17	9.11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
18	12.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19	16.11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
20	19.11		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.
21	23.11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
22	26.11		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант

23	30.11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
24	3.12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
25	7.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
26	10.12		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.
27	14.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
28	17.12		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
29	21.12		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
30	23.12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
31	25.12		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.
32	28.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
33	31.12		П/А Тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

## 2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	3.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	10.09		Развитие концентрации внимания.
3	17.09		Тренировка внимания.
4	24.09		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
5	1.10		Совершенствование мыслительных операций.
6	8.10		Обучение поиску закономерностей.
7	15.10		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
8	22.10		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
9	29.10		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
10	12.11		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
11	19.11		Тренировка слуховой памяти.
12	26.11		Тренировка зрительной памяти.
13	3.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

14	10.12		Совершенствование воображения. Ребусы.
15	17.12		Развитие быстроты реакции.
16	24.12		Развитие концентрации внимания.
17	14.01		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
18	21.01		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19	28.01		Тренировка зрительной памяти.
20	4.02		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
21	11.02		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
22	18.02		Совершенствование мыслительных операций.
23	25.02		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24	4.03		Тренировка внимания.
25	11.03		Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.
26	18.03		Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.
27	1.04		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
28	8.04		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
29	15.04		Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей
30	22.04		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
31	29.04		Тренировка внимания.
32	6.05		Тренировка слуховой памяти.
33	13.05		Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
34	20.05		П/А Тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### 3 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	14.12		Выявление уровня развития познавательных способностей.
2	17.12		Развитие концентрации внимания.
3	21.12		Тренировка внимания.
4	24.12		Тренировка слуховой памяти.
5	28.12		Тренировка зрительной памяти.
6	31.12		Обучение поиску закономерностей.
7	11.01		Совершенствование воображения. Ребусы.
8	14.01		Развитие быстроты реакции.

9	18.01		Развитие концентрации внимания.
10	21.01		Тренировка внимания.
11	25.01		Тренировка слуховой памяти.
12	28.01		Тренировка зрительной памяти.
13	1.02		Развитие логического мышления.
14	4.02		Совершенствование воображения. Ребусы.
15	8.02		Развитие быстроты реакции.
16	11.02		Развитие концентрации внимания.
17	15.02		Тренировка внимания.
18	18.02		Тренировка слуховой памяти.
19	22.02		Тренировка зрительной памяти.
20	25.02		П/А Тест. Обучение поиску закономерностей

#### 4 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1	16.12		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	22.12		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
3	23.12		Тренировка слуховой памяти.
4	29.12		Тренировка зрительной памяти.
5	30.12		Тренировка зрительной памяти.
6	12.01		Развитие аналитических способностей.
7	13.01		Развитие логического мышления.
8	19.01		Тренировка внимания.
9	20.01		Развитие концентрации внимания.
10	26.01		Тренировка слуховой памяти.
11	27.01		Тренировка зрительной памяти.
12	2.02		Развитие аналитических способностей.
13	3.02		Совершенствование воображения.
14	9.02		Развитие логического мышления.
15	10.02		Тренировка внимания.
16	16.02		Развитие концентрации внимания.
17	17.02		Тренировка слуховой памяти.
18	24.02		Развитие логического мышления.
19	2.03		Тренировка зрительной памяти.
20	3.03		П/А Тест. Развитие аналитических способностей.



