

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета
Дошкольной группы при
МКОУ Межовская СОШ
Линдт Т.В. Линдт
Протокол от 05.05.2022г № 3

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
дошкольной группы при
МКОУ Межовская СОШ
Протокол от 06.05.2022г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
С.В. Даценко
Приказ от 06.05.2022г. № 4

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕЖОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка 3
	Цели и задачи реализации Программы...6
	Принципы и подходы к формированию Программы7
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста...9
2.	Планируемые результаты освоения Программы.....15
II. Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 17
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»... 17
	Образовательная область «Познавательное развитие»...20
	Образовательная область «Речевое развитие»...25
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...28
	Образовательная область «Физическое развитие»...33
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы... 35
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 53
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы 58
5.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников... 60
III. Организационный раздел	
1.	Примерный распорядок дня67
2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 72
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды... 73
4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....77
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания... 77
	Оборудование и оснащение помещений ДОУ... 82
5.	Кадровые условия реализации Программы...82
6.	Финансовые условия реализации Программы..... 83
IV. Дополнительный раздел	
1.	Краткая презентация Программы... 84
	Возрастные категории детей 84
	Используемые образовательные программы..... 85
	Характеристика взаимодействия педагога с семьями детей..... 85
Приложение 1 Парциальная программа «Основы финансовой грамотности»	
Приложение 2 Парциальная программа «Сказки-пересказки»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольной группы при МКОУ Межовская СОШ разработана на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28).
7. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
8. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, 2014 г.
9. Устав МКОУ Межовская СОШ
10. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
11. Герасименко С.В. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2014 г.

Основная образовательная программа дошкольной группы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Межовская средняя общеобразовательная школа с. Межово Саянского района Красноярского края. Официальное сокращенное наименование организации: МКОУ Межовская СОШ. Дошкольная группа при МКОУ Межовская СОШ расположено по адресу: Красноярский край, Саянский район, с. Межово, ул. Новая, 37, телефон 839142-31-1-84.

Краткая справка о дошкольной группе: Дошкольное образовательное учреждение, вид – «детский сад». Учреждение является казенным. Имущество дошкольной группы находится в муниципальной собственности Саянского района, отражается на самостоятельном балансе дошкольной группы и закреплено за ней на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерацией.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях (см. II. Содержательный раздел, п.1):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть ООП ДО соответствует инновационной программе дошкольного образования и имеет соответствующие ссылки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители. При участии родителей (законных представителей), педагогов детского сада разработаны парциальные программы и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- речевое развитие «Сказки-пересказки» (развитие речи – 3-5 лет);
- познавательное развитие «Основы финансовой грамотности» (формирования элементарных экономических представлений – 5-7 лет);

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальной программы
<p>Программа «Сказки-пересказки» (3 – 5 лет)</p>	<p>Умение пересказывать художественный текст имеет огромное значение в жизни ребенка. От него зависят и успехи обучения в школе, и общение со сверстниками и взрослыми. Но взрослые люди не всегда могут интересно пересказать содержание книг или кинофильмов. Этому умению нужно обучать с детства.</p> <p>Сказки – отличный материал для пересказывания. Их тексты доступны детям. В них присутствуют знакомые персонажи, наделенные ярко выраженными чертами характера. Четкая композиция и понятная последовательность происходящих событий способствуют легкому запоминанию и точному воспроизведению текста. Занимательные сюжеты поддерживают интерес ребенка к занятиям. Сказки учат детей доброте, смелости, радушию, взаимовыручке, смекалке, скромности, умению сопереживать и сочувствовать героям.</p>
<p>Программа «Основы финансовой грамотности» (5-7 лет)</p>	<p>В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм.</p> <p>Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.</p>

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Цели реализации Программы (обязательная часть):

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;
- поддержка детской инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, удовлетворение потребности детей в самовыражении;

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
2. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, вариативности, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
4. создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели реализации Программы (части вариативной, формируемой участниками образовательных отношений):

1. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, творчеству.
2. Повышение уровня финансовой грамотности и развитие финансового образования.

Задачи:

1. Формирование навыков грамматически правильной речи, обогащение словарного запаса и закрепление произношения трудных звуков русского языка.
2. Формирование первичных экономических представлений и компетенций, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основываясь на научных концепциях, изложенных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
12. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
13. Использует преимущества **сетового взаимодействия** с местным сообществом;
14. Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
15. Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «От рождения до школы».

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка:

▪ одним из основных теоретических оснований Стандарта служит *системно-деятельностный подход* А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход сводится к представлению о том, что функционирование сознания и осуществляемая деятельность представляют собой неразрывное целое. Понятие «системный» подчеркивает необходимость построения практической деятельности на основании системы, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов. Данный подход предполагает включение дошкольников прежде всего в игровую, а также в другие виды разнообразной творческой и продуктивной деятельности: речевую, общение,

познавательную-исследовательскую, самообслуживание, рисование, лепку, музыкально-хореографическую и др.

▪ *личностно-ориентированный подход*. Предполагает, что в центре обучения и воспитания находится сам ребенок, его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. ребенок как личность;

▪ *интегративный подход* - формирование целостного видения мира. Интегративное образование реализует органическую целостность образовательного процесса (содержание, принципы, методы, формы обучения, все компоненты целостной деятельности: целеполагание, планирование, практическая деятельность, самоконтроль, коррекция), системность в комбинировании элементов различных концепций. Системообразующими приоритетными идеями интегративного образования являются: личностная направленность обучения; системность в обучении; создание проблемной ситуации; диалогичность; рефлексия деятельности;

▪ *компетентностный подход* - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов;

▪ *диалогический (полисубъектный) подход* означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность. Личность обретает свое «человеческое» содержание именно в общении с другими. В этой связи личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми;

▪ *средовой подход* – это теория и технология опосредованного (через среду) управления образовательным процессом, в котором основной акцент делается на включение внутренней активности ребенка, его самообучение, самовоспитание и саморазвитие;

▪ *проблемный подход*. Создает условия для самоопределения и самореализации личности. Вовлеченные в активную, творческую деятельность, вступая в диалогические отношения со взрослым, обучающиеся получают опыт решения нестандартных задач, что, несомненно, принесет пользу личности в повседневной жизни.

▪ *культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей и представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности.

▪ *дифференцированный подход* – это образование, ориентированное на ребенка. Предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

▪ и другие.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Парциальная программа	Принципы и подходы
Программа «Сказки-пересказки» (3 – 5 лет)	Основные принципы программы: - всестороннего развития ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств; - позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - поддержки и развития инициативы детей в различных видах деятельности; - принцип взаимности и доброжелательности.

<p>Программа «Основы финансовой грамотности» (5-7 лет)</p>	<p>В основу формирования программы заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение детского развития, приобщение детей к социокультурным нормам; – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; – учёт этнокультурной ситуации развития детей.
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В дошкольной группе функционирует две группы: средняя разновозрастная от 3 до 5 лет общеразвивающей направленности 9 детей; старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности 10 детей.

Возрастные особенности развития детей:

- 3-4 лет (младшая группа) см. стр. 162, Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы 2019 г.
- 4-5 лет (средняя группа) см. стр. 189, Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы 2019 г.
- 5-6 лет (старшая группа) см. стр. 222, Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы 2019 г.
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа) см. стр. 260, Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы 2019 г.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояния здоровья,

проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников включает два критерия - измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников может быть представлен в таблице.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили - педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей - проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе дошкольной группы;
- оформление папок, письменных консультаций, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Особенности психологического развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от

своеобразия его темперамента.

Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми. Б.М. Теплов писал, что правильное воспитание предполагает не борьбу с врожденными свойствами, а учет и опору на них.

Проявление темперамента в детском возрасте имеет свои особенности: особенности высшей нервной деятельности у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчеркивал И.П. Павлов, еще не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни, тогда как по мере взросления черты темперамента, являясь врожденными, все же могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться.

Судить о том, к какому типу темперамента принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также опрос родителей.

Черты, присущие типу темперамента **холерик**. Ребенок возбудимого типа, имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. Все реакции ребенка-холерика носят ярко выраженный характер. Дети - холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль. После бурно проведенного дня ребенок отказывается ложиться в постель, требует, чтобы ему рассказали сказку, пытается затеять игру. В коллективе с такими детьми особенно трудно: они излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.

Черты, присущие типу темперамента **сангвиник** - это дети спокойного типа с сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой. Особенность сангвиников - их легкая приспособляемость к любым условиям. Дети этого типа легко вступают в контакт с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причем могут и руководить, и подчиняться. Ребенок легко включается в новую деятельность, может отказаться, если нужно, от привлекательных действий. В то же время эта пластичность может оборачиваться отрицательной стороной: ребенок меняет одну за другой игрушки, имеет много товарищей, но ни одного близкого друга, за все берется, но ничего не доводит до конца. Поэтому основная задача в работе с ребенком - сангвиником - формирование у него настойчивости.

Черты, присущие типу темперамента **флегматик** - эти дети имеют сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему. Все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена, нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая - неторопливая, с паузами. Прежде чем начать деятельность, следует период раскачки, внешнего бездействия. А вот внезапно прекратить то, что он начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда предстоит заниматься новым, незнакомым делом. Поведение ребенка - флегматика отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. В привычной обстановке ребенок без принуждения выполняет правила поведения, справляется со знакомой работой, любое дело выполняет тщательно и аккуратно. Положительные стороны - это стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности, надежности во всех проявлениях; отрицательные - вялость, низкая активность, замедленный темп действий.

Черты, присущие типу темперамента **меланхолик** - это дети со слабой нервной системой отличаются повышенной чувствительностью (слишком сильная реакция на слабые раздражители, быстро наступает утомление нервных клеток, слабые процессы возбуждения и торможения). Меланхолик - это тип ребенка, который говорит тихо, нерешительно, запинаясь, не смеется, а улыбается, не

просит, а жалобно взирает на желаемое, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность (в одиночестве), не требующую движений, ему не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения. Чувства меланхолика глубоки, длительны, но внешне почти не выражаются, что иногда вводит взрослых в заблуждение. Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают - от шума, от новых людей, от замечаний. Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность - основные недостатки ребёнка - меланхолика. В то же время они имеют ценные свойства, как чуткость, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек.

В качестве рекомендаций по взаимодействию с детьми различных темпераментов могут быть предложены следующие:

1. *Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:*

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру.

За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.

- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

2. *Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

3. *Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег).

- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

4. *Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

- Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.

- Ребенку полезно заниматься спортом.

- Необходимо разнообразить жизнь ребенка.

- Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.

- Важно развивать у него общительность.

- Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Педагогические особенности

Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед коллективом детского сада.

Образовательная программа нацелена на реализацию интересов, склонностей и способностей воспитанников, посещающих дошкольную группу, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка. В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в дошкольной группе - при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности - педагог выявляет детей, которые проявляют интерес к художественно-творческой деятельности.

Например, интерес детей *к музыкальным занятиям* проявляется в том, что дети увлеченно слушают музыкальные произведения (фрагменты); эмоционально активны во время звучания музыки, проявляет двигательные реакции, соответствующие характеру и ритму звучащей музыки; с интересом осуществляют действия с музыкальными игрушками и инструментами. Дети любят выступать на публике, любят принимать участие в утренниках и праздниках; у них хорошее воображение, что также является хорошим показателем наличия способностей к музыкальному творчеству.

Целенаправленная работа педагогов учреждения по развитию эмоциональной отзывчивости детей на музыку, приобщению их к музыкальному искусству на музыкальных занятиях, развлечениях, утренниках способствует формированию предпосылок для становления компонентов музыкально-эстетического сознания у детей, таких как эстетические эмоции, чувства, интересы, потребности, вкус, а также представлений о красоте музыкальных образов и окружающей жизни.

Склонность детей к различным *видам изобразительной деятельности* - это интерес получения первых художественных впечатлений - знакомство с разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимают рисование и лепка; знакомство со свойствами материалов, овладение разнообразными движениями руки. Для детей - это первый этап в развитии художественных способностей, когда в руки ребёнка впервые попадает изобразительный материал - бумага, карандаш, кубики, мелки и т. д. И дети часто

осуществляют выбор деятельности, связанной с лепкой, рисованием, конструктивным моделированием; проявляют стремление наблюдать, рассматривать поделки, выявлять их особенности; демонстрируют положительное эмоциональное отношение к выполняемой деятельности, стремятся доделать работу до конца; используют такие выразительные средства, как изображение формы, дополнение предмета деталями, усиливающими образ.

Задача педагогов дошкольной группы - облегчить для детей путь изучения новых материалов, помочь детям освоить новые приемы работы с ними, с тем, чтобы дети научились выражать свое отношение к миру и его явлениям. Средствами развития интереса воспитанников к изобразительной деятельности служат образцы поделок и рисунков, иллюстрации, фотографии, схемы построек, специально организованная предметно-развивающая среда в группе, оформление постоянно действующих выставок поделок и рисунков. Важное значение для развития и поддержания интереса дошкольников к рисованию, лепке, конструированию, аппликации имеет использование адекватных методов взаимодействия с детьми: беседа, объяснение, наблюдения, показ, использование игровых ситуаций, сюрпризных моментов, отгадывание загадок, экспериментирование и других.

При изучении склонностей *познавательного характера* у воспитанников дошкольной группы особенно выделяются игры математического содержания, направленные на развитие интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами.

Воспитанники проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы и явления ближайшего окружения, охотно наблюдают за животными и растениями, трудом взрослых; участвуют в сборе природного материала, проявляют эмоционально-положительное отношение к объектам живой природы; рассматривают иллюстративный материал, изображающий различные сезонные явления, трудовые действия людей, предметы обихода, правила поведения и т.д.

Речевые игры вызывают интерес у детей младшего возраста - детям нравятся игры-подражания, подвижные и пальчиковые игры с речевым сопровождением, они эмоционально реагируют на потешки, песенки и другие малые фольклорные формы, используемые в режимных моментах. Дети также проявляют интерес к играм с речевым сопровождением, к слушанию произведений художественной литературы, отгадыванию загадок, повторению чистоговорок. Старший возраст - выразительно пересказывать небольшие сказки, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать свои концовки к сказкам, участвовать в театрализованных постановках.

Результаты педагогической диагностики, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников дошкольной группы, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных Программ

В реализации парциальных образовательных программ:

- «Сказки-пересказки» участвуют дети 3-5 лет,
- «Основы финансовой грамотности» - дети 5-7 лет,

Характеристики детей данных возрастных категорий представлены в I. Целевом разделе, п. 1.3.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательный результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования их классифицируют следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные ресурсы – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН – знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, 	<ul style="list-style-type: none"> Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, 	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную 	<ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<p>«что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим» .</p> <ul style="list-style-type: none"> •Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. •Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. •Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). •Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	<p>экспериментировать, формулировать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. •Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>деятельность.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программы

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная подгруппа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа «Сказки-пересказки»	Средняя разновозрастная группа (3-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - способен назвать любимую сказку и ее героев; - способен отвечать на поставленные вопросы; - научится пересказывать, анализировать и осмысливать небольшой текст; - научится понимать и рассказывать содержание сюжетной картинки; - приобретет опыт участия с помощью взрослого в инсценировании сказок.
Программа «Основы финансовой грамотности»	Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - приобретет опыт в определении своих потребностей, - научится регулировать потребности в соответствии с возможностями, - научится выбирать предметы, необходимые в различных условиях, - приобретет ценность понимания значимости труда, - способен выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, - способен разумно расходовать деньги, - приобретет понимание необходимости экономии семейного бюджета.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений:

- Образ Я
- Нравственное воспитание

- Патриотическое воспитание

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 – 4 года) – стр. 164,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 191,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 225,
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – стр. 262.

Развитие коммуникативных способностей:

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству
- Формирование детско-взрослого сообщества

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 166,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 192,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 226,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 264.

Развитие регуляторных способностей:

- Освоение общепринятых правил и норм
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 – 4 года) – стр. 166,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 193,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 227,
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – стр. 265.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

- Развитие игровой деятельности
- Развитие навыков самообслуживания
- Приобщение к труду
- Формирование основ безопасности

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 166,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 194,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 228,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 265.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательные беседы, чтение худ. литературы, моделирование, дидактические игры, настольные игры, Игровая деятельность (игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, продуктивная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, тематические досуги, совместный труд, поручения	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, рассматривание иллюстраций, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания); общественно-полезный труд (дежурство, выполнение поручений, поддержание порядка в группе, на участке...); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, наблюдение) минутки вежливости, минутки безопасности, тематические досуги, исследовательская деятельность; игровая деятельность (игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры); сюжетно-ролевые игры.	Игровая деятельность (игры в парах, коллективные, хороводные, игры с правилами, подвижные, театрализованные игры), дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, продуктивная деятельность, труд, рассматривание иллюстраций.

Методическая литература представлена в III. Организационном разделе, п. 4.1.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
2. Организация совместных мероприятий по благоустройству территории детской площадки и созданию комфортных условий в группе.
3. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов, видеофильмов.
4. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка, повышению правовой культуры родителей
5. Организация фотовыставок, оформление фотоальбомов, выпуск газет «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
6. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей:

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательных действий
- Дидактические игры

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 168,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 196,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 231,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 268.

Формирование элементарных математических представлений

- Количество, счет
- Величина
- Форма

- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 169,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 197,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 232,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 270.

Ознакомление с окружающим миром

- Предметное окружение
- Природное окружение
- Социальное окружение

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 170,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 199,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 234,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 272.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени. 	<p>Дидактические игры, Игры-путешествия, Игровая деятельность (игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), подвижные игры, тематический досуг, проблемно-поисковые ситуации, моделирование, конструирование.</p>	<p>Игровая деятельность(игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,пальчиковые игры), подвижные игры, математические минутки.</p>	<p>Игровая деятельность(игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), дидактически игры, подвижные игры, моделирование, конструирование.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * сенсорное развитие * дидактические игры * познавательно-исследовательская деят-ть * проектная деят-ть 	<p>Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), экспериментирование,опыты, практические исследования, моделирование, конструирование проблемно-поисковыеситуации, творческие проекты, презентации, тематическая прогулка.</p>	<p>Минутки безопасности, тематические досуги, игровая деятельность, простейшие эксперименты,опыты, фокусы, сюжетно-ролевые игры, наблюдение на прогулке, проблемные ситуации.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры - экспериментирования наблюдение, поиск, продуктивная деят-ть.</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы</p>	<p>Беседы, рассказ, ситуативный разговор, игровые обучающие и проблемные ситуации, обследование предметов, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, наблюдение, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, исследование, опыты, конструирование, моделирование, экологические акции, праздники, развлечения просмотр фильмов, слайдов труд в уголке природы, проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра рассматривание, беседа наблюдение, рассказ, труд в уголке природы, на участке, экспериментирование, исследование, проблемные ситуации, конструирование, развивающие игры, игровые обучающие ситуации, экскурсии.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, продуктивная деятельность, деятельность в уголке природы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическая литература представлена в III. Организационном разделе п. 4.1.

Парциальная программа “Основы финансовой грамотности”

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. В жизни дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данный курс направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. В программе выделено пять основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

Название темы	Содержание
Введение	Входная диагностика
Базовый модуль «Финансовая Азбука»:	

- потребности	Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».
- труд	Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».
- товар	Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».
- деньги	Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».
- семейный бюджет	Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, премия», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».
Заключение по базовому модулю	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука».
Обобщение	Итоги изучения курса: экономические игры, ребусы, загадки

Название Программы	Объекты программы	Кол-во занятий	Периодичность	Длительность занятия	Руководитель
«Основы финансовой грамотности»	дети 5-7 лет, семьи детей, посещающих дошкольную группу	36	1 раз в неделю	от 25 до 30 мин каждое	Воспитатель

Материал работы по Программе «Основы финансовой грамотности» см. Приложение 1.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Посещение учреждений культуры при участии родителей (театр, библиотека, музей, СДК, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; экскурсии с целью знакомства с историей родного села.

2. Проведение встреч с родителями с целью знакомства детей с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Оформление мини-книжек «Профессии наших родителей».

3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением тематических выставок, листовок, плакатов: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село»; совместно с родителями и детьми создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы с целью расширения кругозора.

4. Совместная работа над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Саянском

районе», «Как мы отдыхаем», «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

5. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио: «Мои интересы», «Мои достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры из детства моих родителей» и т.п.;

6. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 172,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 202,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 238,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 276.

Приобщение к художественной литературе:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 174,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 204,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 239,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 278

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие речи * развивающая речевая среда * формирование словаря * звуковая культура речи * грамматический строй речи * связная речь</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, имитативные упражнения, совместная продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, чтение и разучивание стихотворений, игровая деятельность, минутки вежливости, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, наблюдение, использование в повседневной жизни формул речевого этикета.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), сюжетно-ролевые, дидактические игры, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, настольно-печатные игры, словотворчество, работа в книжном уголке.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Подбор рисунков и иллюстраций к текстам, заучивание потешек, стихотворений и т.д., чтение художественной и познавательной литературы, пересказ по серии сюжетных картинок, по картине, мнемотаблицам, экскурсии в библиотеку и т.п, работа в книжном уголке, творческие игры, задания, дидактические игры,</p>	<p>Беседа, рассказ, чтение, игры-импровизации, заучивание потешек, стихотворений и т.д., минутки речевого этикета.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, драматизация продуктивная деятельность, подготовка выставок любимых книг, работа в книжном уголке.</p>

	презентации проектов, ситуативное общение, тематические досуги.		
--	-----------------------------------------------------------------	--	--

Методическая литература представлена в III. Организационном разделе, п. 4.1.

Парциальная программа “Сказки-пересказки”

Сказки – отличный материал для пересказывания. Обучение пересказу приучает ребенка слушать, анализировать, осмысливать литературный текст, учит последовательно и выразительно передавать содержание произведения. Занятия по пересказу формируют навыки грамматически правильной речи, обогащают словарный запас и закрепляют произношения трудных звуков русского языка. Занятия отлично тренируют произвольное внимание, память и воображение.

Данный курс направлен на повышение познавательной активности и речевое развитие детей.

В содержание программы включены сказки, с которыми знакомятся дошкольники, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Название Программы	Объекты программы	Кол-во занятий	Периодичность	Длительность занятия	Руководитель
“Сказки-пересказки»	дети 3-5 лет, семьи детей, посещающих дошкольную группу	36	1 раз в неделю	от 10 до 15 мин каждое	Воспитатель

Материал работы по Программе “Сказки-пересказки” см. Приложение 2.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Посещение учреждений культуры при участии родителей (театр, библиотека, музей, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

2. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, мини-книжек с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Посиделки в Русской избе», «Времена года», «Веселый этикет», «Вечер сказок», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», конкурс чтецов «Мамочка любимая» и т.п.).

4. Совместные проекты («Книга рецептов», «Витаминное шоу», «Мы за здоровый образ жизни!» и др.). Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь ребенку родителями в подготовке рассказа по наглядным материалам.

5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

6. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио с разделами: «Мои интересы», «Мои достижения», «Я рисую», «Мои любимые игрушки» и др.; по подготовке тематических бесед: «Игры из детства моих родителей», «Скоро Новый год», «С кем я дружу», «Я живу в России» и т.п.

7. Совместное формирование групповой библиотеки для детей (познавательная и художественная литература, энциклопедии), оформление тематических выставок детских книг при участии семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 177,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 207,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 243,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 281.

Изобразительная деятельность:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Народное декоративно-прикладное искусство

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 177,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 208,

- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 244,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 283.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Конструирование из строительного материала
- Конструирование из деталей конструкторов

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 179,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 211,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 248,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 286.

Музыкальная деятельность/музыкальное развитие:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движение
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Игра на детских музыкальных инструментах

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 180,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 212,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 248,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 287.

Театрализованные игры:

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 184,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 216,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 250,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 289.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Наблюдения, беседа, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, прослушивание литературных и музыкальных произведений (народное и профессиональное искусство), рассматривание предметов искусства - картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, песен, танцев, экспериментирование, дидактические игры, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, экскурсии (библиотека, музей), Конкурсы, художественный досуг, проблемная ситуация, проектная деятельность.</p>	<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, песен, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Художественное творчество Игровая деятельность, сюжетные игры, игры со строительным материалом (архитектурные сооружения), рассматривание предметов искусства, содержательное игровое взаимодействие детей (игры с использованием жанров и видов искусства), игра-импровизация, театрализованные игры.</p>

<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> * рисование * предметное рисование * сюжетное рисование * декоративное рисование * лепка * декоративная лепка * аппликация * прикладное творчество 	<p>Наблюдения, беседа, прослушивание литературных и музыкальных произведений (народное и профессиональное искусство), рассматривание предметов искусства - картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), экспериментирование, конструирование, дидактические игры, декоративные композиции, сюжетные композиции, выставка детского творчества, коллективных произведений, экскурсии (библиотека, музей), художественный досуг, проблемная ситуация, проектная деятельность.</p>	<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные), игровая деятельность, игры-имитации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, наблюдение.</p>	<p>Художественное творчество, игровая деятельность, сюжетные игры, рассматривание предметов искусства, содержательное игровое взаимодействие детей (игры с использованием жанров и видов искусства), игра – импровизация, театрализованные игры, конструирование из бумаги и природного материала (игрушки, сувениры, атрибуты...), настольно-печатные игры.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Наблюдения, беседа, рассматривание предметов искусства - здание и сооружение (архитектура), виды транспорта, конструирование, дидактические игры, выставка детского творчества, коллективных произведений, проблемная ситуация, проектная деятельность.</p>	<p>Наблюдения, беседа, рассматривание предметов искусства - здание и сооружение (архитектура), виды транспорта, конструирование (на участке), пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Конструирование из бумаги и природного материала (башенки, домики, машины, лодочки и т.д), сюжетные игры, игры со строительным материалом (архитектурные сооружения), рассматривание предметов искусства - здание и сооружение (архитектура), виды транспорта, настольно-печатные игры, содержательное игровое взаимодействие детей.</p>

<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> * слушание * пение * песенное творчество * музыкально-ритмические движения * развитие танцевально-игрового творчества * игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Культура слушания музыки, беседы с детьми о музыке; прослушивание музыкальных произведений, знакомство с творчеством композиторов, рассматривание иллюстраций, репродукций, разучивание скороговорок, чистоговорок, потешек, песен, танцев, игры, танцы, хороводы, театрализованная деятельность (инценирование, сценки, небольшие музыкальные спектакли), музыкальные игры с использованием деревянных ложек, погремушек, барабана и т.д., праздники, развлечения.</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, потешек, песен-зазывалок, использование музыки в течение дня, инценирование песен, импровизация образов сказочных героев.</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах сказочных героев и животных, придумывание простейших танцевальных движений, инценирование содержания песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, игровой материал с музыкальным сопровождением.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическая литература представлена в III. Организационном разделе, п. 4.1.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», мастер-класс), средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.
4. Встречи с родителями в «Художественной гостиной», «Поэтической гостиной», совместные посиделки в «Русской избе».
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание декораций и костюмов.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Создание семейных клубов по интересам (разные виды прикладного искусства).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Становление ценностей здорового образа жизни
- Воспитание культурно-гигиенических навыков

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 185,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 217,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 255,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 294.

Физическая культура:

- Физкультурные занятия и упражнения
- Спортивные и подвижные игры

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- младшая группа (3 - 4 года) – стр. 186,
- средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 218,
- старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 256,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – стр. 295.

**Формы организации работы с детьми
по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Наблюдение, беседы (органы чувств, части тела, особенности организма и здоровья, понятия “здоровье и болезнь”), беседы (основы ТБ), чтение художественных произведений о ЗОЖ, просмотр иллюстративного материала, физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма, физические минутки, спортивные упражнения, подвижные игры, физкультурные праздники.</p>	<p>соблюдение навыков гигиены и опрятности (беседы), режима дня, наблюдения, чтение художественных произведений, просмотр иллюстративного материала, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, минутки здоровья, утренняя гимнастика, гимнастика после сна(закаливание, дыхательные упражнения коррекционная гимнастика, самомассаж), игровые упражнения.</p>	<p>Соблюдение навыков гигиены и опрятности (беседы), режима дня, наблюдения, просмотр иллюстративного материала, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, физические упражнения, подражательные движения.</p>
<p>Физическая культура * подвижные игры</p>	<p>Выполнение упражнений по образцу, беседы (основы ТБ), физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма, занятия по физическому воспитанию, спортивные упражнения, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные соревнования, игры-эстафеты, проблемная ситуация.</p>	<p>Соблюдение навыков гигиены и опрятности (беседы), подвижные игры в помещении и на прогулке, пальчиковая гимнастика, игры с правилами со сменой видов движений, подражательные движения.</p>	<p>Соблюдение навыков гигиены и опрятности (беседы), подвижные игры в помещении и на прогулке, физические упражнения, подражательные движения, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты, игры с правилами со сменой видов движений.</p>

Методическая литература представлена в III. Организационном разделе, п. 4.1.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной группе и семье:
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
2. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
3. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, спортивных праздников и т.п.
4. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
5. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольной группы с медицинскими учреждениями.
6. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста - это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты</p>
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - рассматриванием иллюстраций художников, - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, - оформлением тематических выставок <p>Проектная деятельность</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	

Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации - тематические, по замыслу</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изодейтельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Беседы по содержанию песни</p>
Двигательная деятельность	

<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</p>

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)

Согласно СанПиН не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

(см. стр. 36 «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы 2019 г)

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

(см. стр. 77 «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы 2019 г).

Объем образовательной деятельности парциальной программы

Парциальная образовательная Программа	Объем времени	
«Сказки-пересказки» (3-5 лет)	36 занятий	Образовательная деятельность осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
«Основы финансовой грамотности» (5-7 лет)	36 занятий	Образовательная деятельность осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя

собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа -Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы -Формирование навыков	-Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы -Общение детей со сверстниками и взрослым

	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образ. ситуации -Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии -Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым -Игры с речевым сопровождением - Беседа -Обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения -Чтение художественной литературы
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству

	<p>детей по музыке, художественному творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное, моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Режимные моменты в процессе реализации парциальных образовательных Программ:

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Программа «Сказки-пересказки» (3-5 лет)	- чтение художественной литературы - загадывание загадок - индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации - инсценирование - выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики - рассматривание иллюстраций	- наблюдение - беседа - обогащение и активизация словарного запаса - ситуации общения - индивидуальная работа - формирование навыков безопасного поведения - рассматривание - сбор природного материала	- образовательные ситуации - индивидуальные беседы - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - художественно-творческая деятельность - инсценирование - ситуативные беседы - проектная деятельность
Программа «Основы финансовой грамотности» (5-7 лет)	- чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры - беседы - свободные диалоги с детьми - обсуждения по ситуации - рассматривание иллюстраций - выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики	- индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослыми - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря - наблюдение	- образовательные ситуации - игры - индивидуальная работа - свободные диалоги с детьми - обсуждения - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно-творческая деятельность

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Самостоятельной деятельности детей в процессе реализации парциальных образовательных Программ:

Направления развития ребенка	Самостоятельная деятельность детей
Программа «Сказки-пересказки» (3-5 лет)	Дидактические игры Общение со сверстниками Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов Ситуативные игры Пальчиковые игры Инсценирование Выставки рисунков, поделок
Программа «Основы финансовой грамотности» (6-7 лет)	Общение со сверстниками Рассматривание иллюстраций, картинок, схем, альбомов Художественно-творческая деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Ситуативные игры Создание миникниг по экономике

В образовательном процессе дошкольного учреждения используются **вариативные формы, способы, методы и средства** реализации Программы, способствующие развитию у ребенка способностей моделировать в своем сознании целостную картину мира и основ культурного познания окружающего мира, обеспечению эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В основании одной из первых и наиболее простых, перцептивных классификаций методов положен источник информации (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант):

- слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- зрительный образ — наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практика — практические методы (исследование, экспериментирование).

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней **средства** реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ИКТ
Познавательное развитие			

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация</p>	<p>Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ИКТ</p>
Речевое развитие			
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа</p>	<p>Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог</p>	<p>Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал</p>
		<p>Прослушивание Повторение</p>	<p>Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ИКТ</p>
Художественно-эстетическое развитие			

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание овощей, фруктов, деревьев, цветов и др., узоров в работах народных мастеров и в произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи Игра Выставки, Праздники</p>	<p>Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ИКТ</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных образовательных Программ

	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Сказки-пересказки» (3-5 лет)	Индивидуальная Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Тематическая беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Обыгрывание Художественная деятельность	Наглядный Наблюдение Игра Показ Чтение Беседа Диалог Выполнение	Натуральные объекты Предметы-заместители Картинки-вкладыши Раздаточный, бросовый, природный материал Альбомы Дидактический материал Макеты ИКТ
Программа «Основы финансовой грамотности» (5-7 лет)	Индивидуальная Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Наблюдение Рассматривание Обыгрывание Сюжетно-ролевая игра Рисование	Игра Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Экскурсия	Натуральные объекты Предметы-заместители Раздаточный материал Наглядный материал Игровые пособия Дидактические игры Макеты Альбомы ИКТ

В концепции модернизации, и в новых стандартах приоритетной целью образования становится «не передача суммы знаний, а развитие личности» каждого воспитанника.

В педагогический лексикон прочно вошло понятие **педагогической технологии**.

Б. Т. Лихачев дает такое определение: «Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».

В. А. Сластенин, технология – это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Г. М. Коджаспирова дает понятие образовательной технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

Задача педагога – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития

личности ребенка.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

Технологии исследовательской деятельности

Методы организации исследовательской деятельности характеризуются тем, что ребёнок самостоятельно открывает новые знания в результате собственной исследовательской творческой деятельности, которую педагоги организуют во всех формах организации образовательной деятельности, проводимой во всех режимных процессах, в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в реализации всех образовательных областей с помощью таких приёмов, как : изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов; постановка проблемных задач и т.д.

Технологии проектной деятельности

Проектный метод как одно из средств реализации личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками, помогает в решении образовательных задач в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей в интегрированном решении задач различных образовательных областей, в обеспечении индивидуализации образования за счёт использования разноуровневых заданий; способствует развитию инициативы, самостоятельности и творчества у детей.

Проектная деятельность в нашем учреждении организована:

- с детьми трех-четырех лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;
- с детьми пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Технология «Портфолио дошкольника»

Способствует созданию для каждого воспитанника ситуации переживания успеха, поддержанию интереса к определенному виду деятельности. Работа ребенка с портфолио способствует формированию самоконтроля и самооценки. Дети совместно с воспитателями и родителями выбирают разделы Портфолио из предложенных:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, название группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении):

«Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Информационно – коммуникационные технологии

В организации образовательного процесса применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить обучение с использованием современных средств обучения, что позволяет детям в ходе образовательной деятельности не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней и получить конечный продукт.

Технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие ребенка в образовательном процессе

В ДОУ осуществляется педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе в форме профилактических мероприятий с детьми:

- Адаптационные мероприятия в группах ДОУ (научно-методические журналы): “Все для воспитателя”, “Дошкольное воспитание”, “Ребенок в детском саду”, “Здоровье дошкольника”.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка: О.А.Шорохова “Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия”, ООО “ТЦ СФЕРА”, 2009; И.А.Светланова “Психологические игры для детей”, ООО “Феникс”, 2015.
- Развитие познавательной сферы ребенка: Л.Н.Вахрушева “Познавательные сказки для детей 4-7 лет”, ООО “ТЦ СФЕРА”, 2011; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Главная особенность организации образовательной деятельности, как **в обязательной части образовательной программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса**, в дошкольной группе на современном этапе - это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. 2) возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. 3) проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его</p>

	<p>взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности 	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	

<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p>Практики расширения возможностей ребенка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Для становления универсальных культурных практик наша дошкольная группа осуществляет взаимодействие с различными организациями села:

Учреждение	Формы работы	Задачи
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Межовская средняя общеобразовательная школа	Дни открытых дверей, взаимно посещение, праздники	- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам - развитие уверенности в своих силах - развитие интеллектуальных способностей
МБУК “ЦМКС Саянского района” Межовский СДК	Концертные программы, кружки	Приобщение к культуре и искусству
Сельская администрация, участковый	Беседы, совещания, выступления на родительских собраниях	Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах, решение административных вопросов
Сельская библиотека	Экскурсии, викторины, регулярное посещение, участие в конкурсе чтецов	Приобщение к художественной литературе и чтению

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы возможно только тогда, когда ребенок эмоционально благополучен.

Чтобы дети верили в себя, развивались, изучали, исследовали, взрослые - и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в импровизацию, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Развитие детской инициативы у воспитанников осуществляется через *игровую, продуктивную, художественно-эстетическую, познавательную и физическую деятельность*. Для этого в каждой группе организована *развивающая предметно-пространственная среда*, способствующая возникновению и развитию детской инициативы: «Центр науки и природы», «Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр познания», «Центр музыки и театра», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр безопасности», «Центр двигательной активности». Ярче всего инициативность и самостоятельность проявляется в игре. В режиме дня отводится время на свободные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, достаточное для возникновения игры и поддержание игровых отношений.

Для того, чтобы повысить у детей уровень познавательной активности и инициативы применяются наиболее эффективные формы работы: *познавательные занятия, эксперименты, наблюдение за профессиональной деятельностью, трудом взрослых, инсценирование, исследовательская и проектная деятельности*. Организуется совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. В самостоятельной деятельности детей иницируется *использование разнообразных моделей* (карты, схемы, алгоритмы и т.п.).

Организация особых образовательных условий (вариативная среда, игра с многофункциональным материалом, работа по методу проекта, занятия в кружках по интересам и т.д.) позволяет развивать детскую инициативу и самостоятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации образовательных парциальных Программ

Парциальная образовательная Программа «Сказки-пересказки» направлена на поддержку речевой активности воспитанников через включенность детей в инсценирование, импровизацию; организацию произвольного внимания, памяти и воображения. В результате чего, ребенок четко выстраивает композицию, понимает последовательность происходящих событий, выразительно передает содержание произведения; учится слушать, анализировать, осмысливать литературный текст.

Парциальная образовательная Программа «Основы финансовой грамотности» направлена на поддержку коммуникативной инициативы детей через включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, в результате ребенок способен намеренно привлекать определенного сверстника к совместной деятельности, вести парное взаимодействие в игре, поддерживает диалог в конкретной деятельности, способен конструктивно взаимодействовать, не вступая в конфликт со сверстником.

5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в дошкольной группе и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Нетрадиционные формы организации общения педагога и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, Проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно- информационные информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в дошкольной группе.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.

Привлекать родителей к проектной деятельности.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные

	состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольной группе.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>

	<p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и дошкольной группе. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольной группе и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях культуры.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольной группе, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p>

	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольной группе.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников при реализации образовательных парциальных Программ

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

Парциальная образовательная Программа	Образовательный потенциал семьи
«Сказки-пересказки» (3- 5 лет)	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми Организация домашнего чтения Посещение библиотеки. Совместная художественно-творческая деятельность
«Основы финансовой грамотности» (5-7 лет)	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми Совместная игровая деятельность. Организация домашнего чтения, просмотр мультфильмов Посещение библиотек, Экскурсии Совместная художественно-творческая деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Примерный распорядок дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В дошкольной группе воспитывается 19 детей.

Общее количество групп – 2 (средняя разновозрастная группа 3-5 лет, старшая разновозрастная группа 5-7 лет). Направленность групп – общеразвивающая. Воспитание и обучение в дошкольной группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 7.30 до 17.30 ч. В летний период (с июля по август) работа дошкольной группы приостанавливается в связи с проведением ремонтных работ.

Примерный режим дня детей

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода времени года.

Холодный период

Средняя разновозрастная группа

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Прием и осмотр детей, игры Ежедневная утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.45	Утренний круг
8.45 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	Игры, подготовка к ООД
9.10 – 9.25 9.50 – 10.05	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность
10.05 - 10.15	Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак
10.15 - 12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры.

12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
16.10 – 16.25	Дополнительные занятия Самостоятельная деятельность
16.25 – 16.35	Вечерний круг
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой

Старшая разновозрастная группа

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Прием и осмотр детей, игры Ежедневная утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.45	Утренний круг
8.45 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	Игры, подготовка к ООД
9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.30 - 11.00	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность
11.00 - 11.10	Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак
11.10 - 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры.

12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
16.10 – 16.40	Организованная образовательная деятельность Дополнительные занятия Самостоятельная деятельность
16.40 – 16.50	Вечерний круг
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой

Теплый период

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Прием и осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Утренний круг
8.50 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10 – 9.40	Игры, самостоятельная деятельность
9.40 - 10.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.40 - 11.00	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
11.00 - 11.40	Прогулка, совместная игровая деятельность с воспитателем (экологические, физкультурные, музыкальные мероприятия)
11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры

12.00 - 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры игры
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность. Совместная игровая деятельность с воспитателем (чтение художественной литературы, художественное творчество, конструирование)
16.20 – 16.30	Вечерний круг
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов (умывание, одевание, прием пищи и т.п.) позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей.

Важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить, поговорить, расспросить, что делал дома, где гулял и т.д. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Дежурство.

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.

Подготовка к приему пищи.

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции); понимания, что чистота рук – это жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи.

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Утренний круг.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке.

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную

литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, чтобы он был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности

см стр. 41 «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники в дошкольной группе при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием,

которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиционно в дошкольной группе проводятся различные праздники и мероприятия (обязательные праздники).

Средняя разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

В основу комплексно-тематического планирования образовательного процесса положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- социально-личностную и мотивационную ориентированность всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников с целью интеграции семейного и дошкольного образования.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в дошкольной группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы и прилегающей территории (участков).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Имеющиеся в дошкольной группе материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта по ПДД, ОБЖ, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки; воздушный, наземный, водный транспорт Литература о правилах дорожного движения Литература, дидактические игры по ОБЖ Мультфильмы по ПДД
Центр патриотического воспитания	Обогащение жизненного опыта, представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Края Куклы в национальных костюмах Наглядный материала: книги, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта (игрушки) Детская литература патриотического содержания
Центр науки природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие навыков исследования	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом по сезонам Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии, Макеты Инвентарь для трудовой деятельности Природный и неоформленный материал, сезонный материал

Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Занятия по образовательным областям	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Демонстрационный, дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный, настольный строительный материал (пластмассовый, деревянный) Схемы для конструирования Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, дворцы, корабли, самолеты и др.). Мелкие игрушки для обыгрывания построек Неоформленный материал
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Транспорт») Предметы- заместители Игровые модули («Кухня», «Парикмахерская», «Больница», и т.д.)
Центр книги	Расширение познавательного опыта детей Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты писателей, поэтов Альбомы по темам: сезоны, семья, животные, птицы Книжки-раскраски Тематические выставки
Центр уединения	Создание удобного и комфортного места в зависимости от эмоционального состояния ребенка	Коврики, подушки, диван, кресло, Занавеси Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага...

<p>Центр творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Разнообразный неоформленный материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p>Центр Музыки и театра</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности стремление проявить себя в играх-драматизациях, Речевое развитие</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Сборник музыкальных произведений Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки (шумелки) Музыкально- дидактические игры Ширмы Элементы костюмов, маски, шапочки Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Набор различных материалов для самостоятельного изготовления элементов костюма (тряпочки, шарфики, шнуры цветные, пайетки и т.п.) Неоформленный материал</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>Выполнение хозяйственно-бытовых действий, распределение обязанностей дежурных</p>	<p>График дежурства Фартуки, косынки дежурных Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными</p>

4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**. Дошкольная группа находится в сельской местности. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

Дошкольная группа расположена в центре села, на первом этаже кирпичного здания школы на 44 места. Здание удаленно от жилых объектов. Вблизи дошкольной группы расположены: фельдшерский медицинский пункт с. Межова, сельская библиотека, СДК с. Межова, Администрация Межовского сельсовета.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также озеленена насаждениями по всему периметру (деревья, кустарники, клумбы и цветники).

Игровые площадки оборудованы и оснащены (качели, нетрадиционное оборудование, игровой материал).

Учреждение имеет один отдельный самостоятельный вход (выход) для детей в группу и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Внутри здания имеются помещения: кабинет заведующего, пищеблок, 2 групповые комнаты, 2 спальни, буфетные, служебные и подсобные помещения.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольной группе для реализации **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, имеется достаточная **материально-техническая база**, создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Учебно-методический комплект	Средства обучения и воспитания
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет М. Мозаика - Синтез, 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет М. Мозаика - Синтез, 2017 г.	Развивающее пособие «Школа семи гномов» Дидактическое пособие «Права ребенка» Информационно-деловое оснащение «День Победы», «День России», «Наша Родина - Россия», «Питание ребенка и его здоровье», «О здоровье всерьез» Лото «Дорожные знаки» Набор дорожных знаков

	<p>В. Г. Алямовская К.Ю. Белая “Беседы о поведении ребенка за столом”М. “Творческий Центр Сфера” 2015 г.</p> <p>К.Ю.Белая “Формирование основ безопасности у дошкольников” / Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Р.С.Буре “Социально-нравственное воспитание дошкольников” 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник “Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет”, Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Папки-раскладушки “Этикет”, “Каникулы с пользой для ребенка”, “Роль семьи в воспитании ребенка”</p> <p>Инвентарь для работы в уголке природы</p> <p>Картотека игр</p> <p>Плакат “Внимание! Опасные предметы”, “Гимнастика для глаз”, “Чистота всего полезней”, “Правила закаливания”, “Макет дороги”</p> <p>Наглядное пособие “Москва - столица нашей Родины” (плакаты)</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирования элементарных математических представлений» Младшая группа. М. Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p> <p>С.Е Гаврина Н.Л. Кутявина “Проверяем знания дошкольника” (тесты для детей 3 - 6 лет)</p> <p>О.Н. Земцова “Найди отличия” М. ООО “Издательская группа””Азбука-Аттикус”, 2014</p>	<p>Обучающие карточки “Цифры”, “Животный мир”, “Дикие животные”, “Цветы”, “Садовые цветы”, “Деревья и кустарники”, “Комнатные растения”, “Ягоды”, “Птицы”, “Домашние птицы”, “Мир морей и океанов”, “Мебель”, “Продукты питания”, “Транспорт”, “Профессии”, “Игрушки”</p> <p>Развивающее пособие “Школа семи гномов”</p> <p>Раздаточный счетный, геометрический материал</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: “Противоположности”, “В деревне”, “О Космонавтике”, “О специальных машинах”</p> <p>Учебно-дидактический комплект “Формирование познавательно-исследовательской</p>

	<p>О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением” младшая группа М. Мозаика - Синтез 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” младшая группа М. Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” подготовительная к школе группа</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа 6-7 лет</p> <p>Л.Ю. Павлова “Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М. Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Т.А. Харченко Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет “Окружающий мир” Волгоград. Учитель.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников” М., Мозаика-Синтез 2012 г.</p> <p>Парциальная программа «Основы финансовой грамотности»:</p> <p>Герасименко С.В. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей», Волгоград, 2014 г.</p> <p>Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.</p>	<p>деятельности” (игры с разрезными картами)</p> <p>Лото “Животные”, “Живая география”, “Лото+Азбука”</p> <p>Раздаточный материал для развития моторики рук (прищепки, пробки, шнурки и т.д.)</p> <p>Конструктор с вкладышами</p> <p>Строительные конструктор (пластмассовый, деревянный), лего</p> <p>Набор овощей и фруктов</p> <p>Развивающая игра “Где живет вода?”</p> <p>Умные карточки “Одежда и обувь”, “Мои занятия”, “Как устроен человек”, “Я и мое тело”, “Изучаем время”</p> <p>Набор карточек “Первые уроки” (предметы в доме)</p> <p>Оборудование, материал (природный, бросовый) для исследовательской деятельности</p> <p>Плакат “Тело человека”</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.</p> <p>Д. Денисова Ю. Дорожин «Развитие речи у малышей» младшая группа рабочая тетрадь, М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>В.В.Гербова Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет» М., ОНИКС - ЛИТ, 2014 г.</p> <p>В.В.Гербова Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» М., ОНИКС - ЛИТ, 2005 г.</p> <p>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» ООО «Издательство АСТ» 2003</p> <p>Парциальная программа «Сказки-пересказки»: Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p>	<p>Развивающее пособие «Школа семи гномов» Обучающие карточки «Мамы и детки», «Овощи и фрукты» Умные карточки «Одежда и обувь», «Мои занятия», «Как устроен человек», «Спорт», «Я и мое тело», «Изучаем время» Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам: «Обучение связной речи» (4-5 лет), «Весна» Учебные плакаты «Домашние животные», «Звери нашего леса» Лото «Животные» Набор портретов писателей, поэтов Детская литература (сказки, потешки, загадки...) Плакат «Тело человека» Иллюстрации к произведениям Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа.</p> <p>М.Б. Зацепина Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет М. Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.Ф. Куцакова «Конструирование из строительного материала», М, Мозаика-Синтез 2013 г.</p>	<p>Развивающее пособие «Школа семи гномов» Набор портретов художников, композиторов Наглядное пособие (плакаты): «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду», «Современные народные художественные промыслы», «Аппликация в детском саду», Мастера Палеха» Информационно-деловое оснащение «Дошкольникам об искусстве» Учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности (игры с разрезными картами) Строительные конструктор (пластмассовый, деревянный), лего Краски, кисти, карандаши, мелки, пластилин, соленое тесто, цветная бумага, картон, фетр... Простейшие музыкальные инструменты</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез 2017.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» Мозаика - Синтез, 2013г.</p> <p>Л.В.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет» Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>И.А.Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье» практическое пособие М: АРКТИ, 2010</p>	<p>Учебно-дидактический комплект по формированию потребности в двигательной активности (игры с разрезными картами)</p> <p>Картотека «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Физминутки», «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Умные карточки «Спорт»</p> <p>Информационно-деловое оснащение «Физическое развитие детей», «О здоровье всерьез»</p> <p>Плакат «Гимнастика для глаз», «Чистота всего полезней», «Правила закаливания»</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Атрибуты к подвижным играм</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>С.Е.Гаврина «Проверяем знания дошкольников» (тесты 3-6 лет)</p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2017</p> <p>С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук» ООО «ТЦ Сфера» 2014</p> <p>М.В. Корепанова «Моя математика» пособие М Баласс, 2011</p> <p>О.Е.Жиренко «Счет от 1 до 5», «от 6 до 10» ООО «Вако» 2015</p> <p>Л.В.Игнатьева «Счет от 0 до 10» Рабочая тетрадь, изд Ювента 2015</p> <p>М.В. Беденко «Логическое мышление» ООО «Вако» 2015</p>	

Оборудование и оснащение помещений дошкольной группы

Составляющие материаль-технической базы	Уровни требований к условиям реализации программы	Оборудование и оснащение
Здание	Базовый: типовый проект здания .	Двухэтажное сооружение из кирпича, имеющее отдельные помещения групп и кухни. Из групп, кухни по 1 эвакуационному выходу. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. В здании на втором этаже расположена начальная школа.
Прилегающая территория (игровые площадки)	Базовый: оборудованные площадки для каждой группы	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники
Пищеблок	Базовый: прем товара, сырья; Приготовление блюд соответственно требованиям приготовления пищи в дошкольной группе; Раздача готовых блюд по группам	Стеллажи, столы, навесные сушилки для посуды, моечные раковины, электрическая плита, холодильники, морозильная камера, шкаф соответственно цеха. Посуда для приготовления и приема пищи.
Приемные	Базовый: прием детей, определение состояния здоровья. Информационно-просветительская работа с родителями	Стенды, папки с нормативными документами дошкольной группы, книжки - раскладушки для родителей. Уголок Безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.
Групповые помещения	Базовый: наличие игрового помещения, спальни, туалета. Ведение образовательной деятельности с детьми, включая музыкальные и физкультурные занятия, занятия кружковой работы	Предметы, отражающие работу каждого центра группы. Столы, стулья, шкафы, тумбочки, ширма, физкультурное оборудование, игровое оборудование, наглядность, книги, раздаточный материал. Кровати, вешалки для полотенец, раковины.

5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками дошкольной группы.

Педагогические работники нашего дошкольного учреждения – это сплоченный, творческий коллектив единомышленников, осуществляющих деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании воспитанников, уважительного партнерства с семьями.

Коллектив дошкольной группы прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей

Педагоги дошкольной группы имеют хороший уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в умении выстраивать сотрудничество взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Коллектив дошкольной группы решает следующие задачи:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание полифункциональной интегрированной среды, включающей как природные, так и социокультурные средства.
3. Создание необходимых условий для развития и саморазвития детей, а также их творческого потенциала через эмоциональное благополучие, способствующих реализации требований ФГОС, так и социального заказа родителей в новых экономических условиях.
4. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольной группе, обеспечения проявлений социальной активности педагогов.
5. Осуществление комплексного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса в основе партнерства с родителями и общественностью.

Сведения о педагогах 2021-2022 учебный год

Персонал	Общее количество педагогов, чел	Образование	Квалификационный уровень	Средний возраст
Воспитатель	3	Среднее специальное	1 категория – 2 человека Соответствие занимаемой должности 1 человек	34 - 45 лет

6. Финансовые условия реализации Программы

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной группы являются:

- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Саянского района в виде субсидий на выполнение бюджетной сметы;
- средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с целевыми программами;
- доходы, от приносящей доход деятельности;
- дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Дошкольная группа осуществляет операции с поступающими ей в соответствии с законодательством РФ средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе субъекта РФ (муниципального образования) в порядке, установленном законодательством РФ (за исключением случаев, установленных федеральным законом).

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольной группы осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности через субсидии. Размер субсидий не зависит от иных доходов.

Органами местного самоуправления могут быть установлены нормативы финансового обеспечения дошкольной группы за счет средств местного бюджета (за исключением субвенций, предоставляемых бюджетом Красноярского края).

Дошкольная группа обслуживается Централизованной бухгалтерией МКУ «Управление образования администрации Саянского района» (по договору), может иметь самостоятельный баланс, имеет лицевые счета, открываемые в органах казначейского исполнения районного бюджета в соответствии с требованиями бюджетного законодательства.

Финансовые и материальные средства дошкольной группы, закрепленные за ним Учредителем, используются в соответствии с настоящим Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Дошкольная группа расходует полученные из районного бюджета средства строго в соответствии с утвержденной росписью и в пределах установленных лимитов финансирования.

Дошкольная группа не вправе самостоятельно привлекать кредиты, предоставлять гарантии, поручительства, принимать на себя обязательства третьих лиц.

Дошкольная группа не вправе заключать сделки, из которых вытекают денежные обязательства бюджета, без их обязательного предварительного учета и санкционирования.

Договоры от лица Дошкольной группы на поставку товаров, работ, услуг заключаются только в пределах лимитов бюджетных обязательств на реализацию функций, предусмотренных Уставом, на суммы, не превышающие утвержденных сметой доходов и расходов на текущий финансовый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа дошкольной группы при МКОУ Межовская СОШ на 2021-2022 учебный год обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В детском саду воспитывается 19 детей.

Общее количество групп – 2.

Группы общеразвивающей направленности:

- средняя разновозрастная группа (3-5 лет),
- старшая разновозрастная группа (5-7 лет).

Дошкольная группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10-и часовым пребыванием. Воспитание и обучение в дошкольной группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В содержании Программы обозначены:

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть ООП ДО соответствует инновационной программе и имеет соответствующие ссылки - «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При участии родителей (законных представителей), педагогов дошкольной группы разработаны парциальные программы и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- речевое развитие «Сказки-пересказки» (развитие речи – 3-5 лет);
- познавательное, социально-коммуникативное развитие «Основы финансовой грамотности» (формирования элементарных экономических представлений – 5-7 лет);

Характеристика взаимодействия педагога с семьями детей

В дошкольной группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих дошкольную группу.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в дошкольной группе и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В дошкольной группе сложились традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- родительское собрание;
- «Праздник Труда» по благоустройству территории дошкольной группы;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Информирование родителей о деятельности дошкольной группы осуществляется через информационные уголки, презентации, сайт учреждения, телефон.