

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Межовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «23» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ

и.о директора школы

Даценко С.В.

Приказ № 148-О

от «25» августа 2021г



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»

для учащихся 1-4 классов

Срок реализации: 1 год

Составил: учитель Лагодзинская В.Н.

с. Межово

Красноярского края

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для школьников «В гармонии с природой» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность: Эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное воздействие на внутренний мир ребенка, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. В связи с этим ребенок не только отражает действительность, но и что более важно, преобразует ее и преобразуется сам как личность. Преобразование действительности на основе полученных знаний и умений позволит обучающимся выработать так же свою эстетическую позицию, привносить в любое дело эстетическое начало, бережно относиться к природе, к планете.

Новизна данной программы заключается в знакомстве с одним из интереснейших видов творчества - апсайклингом. Сырьем для производства служат уже использованные материалы. Такой процесс, в промышленности, очень важен. Сохраняются природные ресурсы, а старые использованные и уже ненужные вещи и материалы получают новую жизнь.

Особенности программы: Обучаясь по программе «В гармонии с природой» обучающиеся в течение года знакомятся с понятиями ответственного потребления: Апсайклинг, Биоразлагаемый, Гринвошинг, Компостирование, Микропластик, Органический, Раздельный сбор, Ресайклинг, Углеродный след, Устойчивая мода, Экологичный, Экомаркировка, Ноль отходов и т.д. Постепенно привыкают к экологическому потреблению ресурсов планеты. Узнают, к чему приводит засоренность планеты, и как можно помочь остановить этот процесс. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности, направлена на развитие и поддержку талантливых детей.

Цель программы: создание условий для привлечения внимания детей и их родителей к повторному использованию ненужных вещей, обучение детей экологически правильному поведению.

Задачи:

- Узнать, что такое «апсайклинг»?
- Изучить проблемы утилизации ненужных вещей.
- Показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды.
- Привлечь внимание обучающихся и их родителей и научиться делать красивые вещи из мусора и старых вещей с целью сокращения количества отходов и создания благоприятной окружающей среды
- Развивать познавательную, творческую, общественную активность обучающихся и их родителей, повышать экологическую культуру.
- Совместно с детьми привлечь внимание общественности к данной проблеме.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по два часа (всего 68 часов)

Реализация программы осуществляется с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Общего оборудования (физика, химия, биология), ноутбуки.

Планируемый результат

Выпускник со сформированными навыками экологически грамотного поведения в окружающем мире, умеющий извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными способами.

Должны знать:

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем селе;
- правила поведения в природе;
- знание правил поведения во время коллективной работы;
- установки на здоровый образ жизни;
- нормы природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Должны уметь:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- оформлять результаты своей деятельности.
- проявлять инициативу и ответственности за порученное дело;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией;
- выразить активную жизненную позицию школьника;
- уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим;
- толерантно относиться к окружающим;

Материально-техническая база

Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Общее оборудование (физика, химия, биология), ноутбуки.

Методические материалы

- Фото и видеоматериалы
- Образцы изделий
- Большое количество иллюстративного материала из журналов
- Тематическая папка: «Пасхальные композиции»
- Тематическая папка: «Рождественские композиции»
- Альбомы с фотографиями цветов, композиций, выставочных работ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата		Тема занятия	Количество часов		
	План	Факт		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие (1ч)						
1.1			Цели и задачи кружка. Правила техники безопасности.	1	1	
2. Апсайклинг (5ч)						
2.1			Вторая жизнь вещей. История и традиции.	1	1	
2.2			Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.	1	1	
2.3			Поделки из различного мусора на тему осени	3		3

3. Биоразлагаемый материал (8ч)						
3.1			Мифы и реальность. Микропластик. Полистирол.	1	1	
3.2			Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Поделки из ватных палочек и ватных дисков	3		3
3.3			Капшеригн. Оксоразлагаемый. Синтетика. Антибактериальная пропитка	2	2	
3.4			Влажные салфетки своими руками. Проведение исследований	2		2
4. Гринвошинг (7ч)						
4.1			Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг».	2	1	1
4.2			Отдушки. Консерванты. Евролист. Сертификат ICEA	1	1	
4.3			Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок	2		2
4.4			Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Проведение исследований	2		2
5. Микропластик (9ч)						
5.1			Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Опыт: «Испытываем пластики» Изготовление поделок из различных пластиковых отходов.	3	1	2
5.2			Подготовка и проведение экологической акции: «Пластиковая крышечка».	2		2
5.3			Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик. Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок.	3	1	2
5.4			Составление композиций с использованием комнатных растений	1		1
6. Экологичный образ жизни (9 ч)						
6.1			Принципы экологичного образа жизни. Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка. Изготовление ёлочных эко-игрушек.	5	1	4
6.2			Экологичные моющие средства и косметика.	1	1	
6.3			Изготовление мыла. Приготовление кремов из натуральных продуктов.	5	1	4
7. Экомаркировка (3ч)						

7.1			Экомаркировка.	1	1	
7.2			Придумать и нарисовать свой эко-знак	2		2
8. Zero waste (ноль отходов) (8 ч)						
8.1			Как уменьшить мусорный след. Zerowaste-популярная экологическая концепция. Изготовление поделок из различных ненужных вещей.	2	1	1
8.2			Участие во Всероссийском флешмобе: «Жизнь в стиле «Ноль отходов».	2		2
8.3			Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка Игра «Придумать вещам новое назначение».	2	1	1
8.4			Компостирование. Составление пошаговой инструкции «Садовый компостер своими руками»	2	1	1
9. Раздельный сбор (4ч)						
9.1			Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы	1	1	
9.2			Выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла. Проведение исследований	3		3
10. Углеродный след (4ч)						
10.1			Глобальный экологический след. Парниковый газ в атмосфере.	1	1	
10.2			Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете».	1		1
10.3			Совместная стенгазета «Углеродный след». Проведение исследований	2		2
11. Устойчивая мода (6ч)						
11.1			Ассоциация модной индустрии FashionSummit. Устойчивая мода. Безопасные материалы. Минимизация отходов	2	2	
11.2			Вторая жизнь вещей. Подготовка и организация творческой выставки.	4		4
12. Итоговое занятие (2ч)						
12.1			ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов). Выставка «Мусорный бум».	2	1	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Цели и задачи кружка. Правила техники

безопасности. Ознакомление с работой детского объединения.

Апсайклинг.

Теория: Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

Практика: Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

Биоразлагаемый материал

Теория: Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Добавка d2w. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go». Полистирол. Концерогенные вещества. Капшеринг. Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый. Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.

Практика: Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии.

Гринвошинг.

Теория: Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Nielsen (американская компания, крупнейшая независимая фирма, проводящая маркетинговые измерения в индустрии товаров повседневного спроса). Миллениалы. Джей Вестервельт. Натуральный. Органический. Международная сертификация. Отдушки. Консерванты. Евролист. Сертификат ICEA. USDA Organic. Quaternium. PEG-косметические ингредиенты. PPG-.Methylparaben метиловый эфир арагидроксibenзойной кислоты. Ethylparaben (сложные эфиры парагидроксibenзойной кислоты). Propylparaben (пропиловый эфир парагидроксibenзойной кислоты). Butylparaben (парабеновый консервант). Dimethicone (силикон). Cyclomethicone (летучий силикон с небольшим размером молекулы). Parafin. Минеральное масло.

Практика: Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг». Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок. Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии.

Микропластик.

Теория: Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Ричард Томпсон. Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик. Марк Браун. Международный союз охраны природы (IUCN). Франсуа Симар. Синтетическая одежда. Автомобильные шины. Polyquaternium (группа полимеров). Nylon. Carbomer (производные акриловой кислоты). Ethylen. Компания Guppyfriend. Мешок для стирки синтетического белья. Полиамидная сетка. Экологическая акция.

Практика: Опыт: «Испытываем пластики». Изготовление поделок из различных пластиковых отходов. Сбор пластиковых крышечек. Подготовка и проведение экологической акции: «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка». Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок. Составление композиций с использованием комнатных растений. Организация выставки творческих работ, выполнение рисунков, листовок.

Экологичный образ жизни.

Теория: Принципы экологичного образа жизни. Экологичный. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.

Практика: Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка. Изготовление ёлочных

эко-игрушек. Изготовление мыла. Приготовление кремов из натуральных продуктов. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии.

Экомаркировка.

Теория: Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки. Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки.

Практика: Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита. Игра «Экомаркировка».

Zerowaste (ноль отходов).

Теория: Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера. Эконабор на каждый день.

Практика: изготовление поделок из различных ненужных вещей. Участие во Всероссийском флешмобе: «Жизнь в стиле «Ноль отходов». Игра «Придумать вещам новое назначение». Составление пошаговой инструкции «Садовый компостер своими руками»

Раздельный сбор.

Теория: Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы. Экологическое сознание. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл.

Практика: выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии.

Углеродный след.

Теория: Углеродный след. Метрическая тонна углекислого газа (CO₂). Глобальный экологический след. Парниковый газ в атмосфере.

Практика: Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете». Совместная стенгазета «Углеродный след». Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии.

Устойчивая мода.

Теория: Ассоциация модной индустрии FashionSummit. Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды. Экологическая стабильность. Ответственное использование человеческих и природных ресурсов. Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой. Использование готовых вещей повторно. Секонд-хенд. Блошинный рынок. Точкиресейла.

Практика: Вторая жизнь вещей. Подготовка и организация творческой выставки. Дефиле.

Итоговое занятие.

Теория: ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов). Практика: Выставка «Мусорный бум».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования /

- С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
2. Багоцкий, С.В. Еще раз об "Экологическом образовании" / С.В. Багоцкий. - Биология в школе. - 2006.
 3. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
 4. Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко. - К. : Киевский эколого-культурный центр, 2005.
 5. Гирусов, Э.В. и др. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. - М., 2009.
 6. Глазачев, С.Н. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. - Народная асвета, 2005.
 7. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.
 8. Дежникова, Н.С. Экологическая культура: грани восприятия / Н.С. Дежникова // Биология в школе. 2005. - №3.
 9. Демидюк, В.А. Экологическое воспитание школьников через восприятие живой природы / В.А. Демидюк. - 2000.
 10. Ермаков, Д.С. И др. Глобальные проблемы - глобальные решения: Ролевая игра: [На уроках биологии] / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина // Биология в шк. - 2000. - №3.
 11. Ермаков, Д.С. и др. Учимся решать экологические проблемы: Метод. пособие для учителя / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина - М. : Шк. пресса, 2002. - 109 с. - (Библиотека журнала "Биология в школе"; Вып. 10).
 12. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. - М. : МИОО, 2009.
 13. Ерофеева, М.А. Педагогическая диагностика воспитания школьников. Монография / М.А. Ерофеева. - Балашев: БГПИ, 2001.
 14. Захаров, В.Б. и др. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2002.
 15. Захлебный, А.Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников / А.Н. Захлебный // Биология в школе. - 2007. - № 3. .
 16. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования / А.Н. Захлебный. - М. : Инфра, 2001.
 17. Захлебный, А.Н. и др. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М. : Академия, 2004.
 18. Зверев, А.Т. Факторы устойчивого развития системы "человек - общество - природа" / А.Т. Зверев // Биология в школе. - 2010. - №2.
 19. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д. Зверев. - М., 2000.
 20. Иванова, Н.С. Экологические задачи на уроках "Окружающий мир". Учебно-методическое пособие / Н.С. Иванова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2005.
 21. Иванова, Н.С. Экскурсии по естествознанию. Учебно-методическое пособие / Н.С. Иванова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2009.
 22. Игумнова, Е.А. Личный опыт общения учащихся с природой как ресурс для формирования умения задавать вопросы / Е.А. Игумнова // Биология в школе. - 2011. - №5.
 23. Каленникова, Т.Г. Природа и ты: вопросы и задания по экологии / Т.Г. Каленникова. - Минск: Народная асвета, 2007.
 24. Мазур, И.И. и др. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. - М. : Горизонт, 2001.
 25. Рахимов, А.И. Подготовка будущих учителей к организации экологического воспитания школьников; Автореф. дис. канд.пед.наук / А.И. Рахимов, - Душанбе., 2000.
 26. Репина, Р.К. и др. Диагностика экологической культуры школьников: учебно-методическое пособие / Р.К. Репина, Е.Г. Шаронова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2008.

27. Репина, Р.К. и др. Вопросы практикоориентированного подхода к формированию экологической культуры / Р.К. Репина, Ф.А. Карягин, Т.В. Бархаткина // Социально-экономические проблемы региона и пути их решения: Сб. н. трудов РГСУ, филиал в г. Чебоксары, вып. 2, 2006.
28. Самерсова, Н.В. Структурно-содержательный анализ экологической культуры личности / Н.В. Самерсова. : Народная асвета, 2007. - № 3.
29. Сидельковский, А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс / А.П. Сидельковский. : Автореф. дис. докт. пед. наук. - М, 1988.
30. Теплов, Д.Л. Формирование экологического мировоззрения школьника / Д.Л. Теплов // Биология в школе. - 2001. - №5.
31. Философия экологического образования под общ.ред. Лисеева И.К. - М. : Прогресс - Традиция, 2001.
32. Хузиахметов, А. Экологический аспект современного образования / А. Хузиахметов. // Высшее образование. - 2008. - № 7.
33. Человек-листочек: экологические конкурсы, игры, викторины, тренинги, тесты / Авторы-составители: Л. Гарин, С. Новиков. - Хабаровск: Графика, 2001.
34. Шаронова, Е.Г. Теория и практика формирования экологической культуры в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования: Монография / Е.Г. Шаронова. - Чебоксары, 2003.
35. Ясвин, В.А. История и психология формирования экологической культуры: Удобно ли сидится на вершине пирамиды? / В.А. Ясвин. - М. : Наука, 2000.
36. Ясвин, В.А. Отношение школьников к природе / В.А. Ясвин. - М., 2000.
37. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. - М. : Смысл, 2000.
38. Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике / В.А. Ясвин. - М. : Акрополь, ЦЭПР, 2004.