

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Межовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на ШМО
Руководитель
Коломыченко Е.В.

«24» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Ваак Л.С.

«25» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Даценко С.В.

Приказ №104-0
от 25.08.20г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
(Общеинтеллектуальное направление)
10 КЛАСС
учителя Коломыченко Е.В.

с. Межово
Красноярского края
2020 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учимся для жизни» для учащихся 10 класса является частью Образовательной программы МКОУ Межовской СОШ, разработана в соответствии с Уставом, на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и следующих нормативно-правовых документов::

- С Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- С Фундаментальным ядром содержания среднего общего образования;
- С примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Программа даёт развитие не только логики и мышления, но и развитие вариативности, умения сделать правильный выбор, адекватно оценить свои знания и умения по математике, умению адаптироваться в новом коллективе. Ведь сейчас важна не только система знаний, так как без нее в современном мире нельзя, но и адаптация среди людей, и умение отстаивать свое мнение, и понимание собственной значимости, и умение мыслить нестандартно. Мы живём в эпоху социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно мыслить люди. Но массовое обучение сводится к овладению стандартными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предлагаемых задач. Нестандартный подход к решению задач важен в любом школьном возрасте, но особенно важен он в выпускных и предвыпускных классах, так как детям предстоит выдержать первые государственные экзамены, и здесь важна не только хорошая система знаний, но и хорошая психологическая подготовка, развитые творческое мышление и логика. Все это поможет детям развивать свои математические способности, логику мышления, воображение, вариативность. Важно и то, что, занимаясь среди единомышленников, воспитывается уважение к своему и чужому труду, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в умственной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям и подросткам адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого, занятия математикой дают представление о ряде профессий, каким-либо образом, связанных с математикой, что является ориентиром в выборе детьми будущей профессии.

Планируемые результаты усвоения программы

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования *универсальных учебных действий*:

в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать и оценивать гибкие навыки (soft skills);*
- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для решения конкретной задачи;
- работать с полученной информацией (оценивать, интерпретировать);
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста (понимать прочитанное);
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера; – владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применять финансовые знания для решения разного рода проблем;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание программы

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1.	02.09		Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Практикум.
2.	9.09		Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни
3.	16.09		Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения
4.	23.09		Текстовые задачи на движение (прямолинейное, круговое).
5.	30.09		Логические задачи (взвешивание, переливание и т.д.).
6.	07.10		Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.
7.	14.10		Задачи на смеси и сплавы.
8.	21.10		Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах
9.	28.10		Задачи практического содержания: физического, экономического профиля.
10.	11.11		Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
11.	18.11		Моделирование. Выполнение рисунка.
12.	25.11		Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.
13.	02.12		Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.
14.	09.12		Теория алгоритмов. Теория графов. Теория игр. П/а Тест